

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа*



*Подготовила педагог – психолог:
Ерыгина И. В.*

Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления:

- Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

Рекомендации для работы с детьми по развитию мышления:

- Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.**
- Составлять группу из отдельных предметов.**
- Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.**
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.**
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.**
- Учить сравнивать предметы.**
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.**
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.**



МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

- **Мышление** используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.
- Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий.
- Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замечающими реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания.
- И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач.



Консультация для родителей

«Развитие логики и мышления у детей старшего возраста»



Обучение детей началам математики направлено в дошкольном возрасте на решение следующих задач:

- формирование интеллектуальных операций;
- формирование системы представлений;
- развитие воображения;
- воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях;
- развитие способности к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками как основы коллективной мыследеятельности;



- **Логическое мышление** - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий, сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.
- **Чем хорошо логическое мышление?** Тем, что оно приводит к правильному решению без помощи интуиции и опыта! Делая ошибки и учась на них, мы овладеваем правилами логического мышления и пользуемся ими каждый день.



Актуальность



- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Рекомендации по развитию мышления

- Разговаривать, обсуждать книги, фильмы и все интересные события
- Играть в настольные игры, развивающие память, внимание, мышление, воображение, речь.
- Учиться сравнивать предметы
- Учить понимать смысл литературного произведения

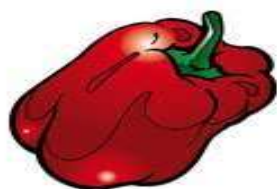
Советы родителям по развитию мышления у детей.


1. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
2. Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
3. Найденное в процессе мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запоминание часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти.
4. Без проблемной ситуации нет мышления.
5. Вопросы «почему?», «как сделать?», «зачем?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные, они направлены на развитие мышления.
6. Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.

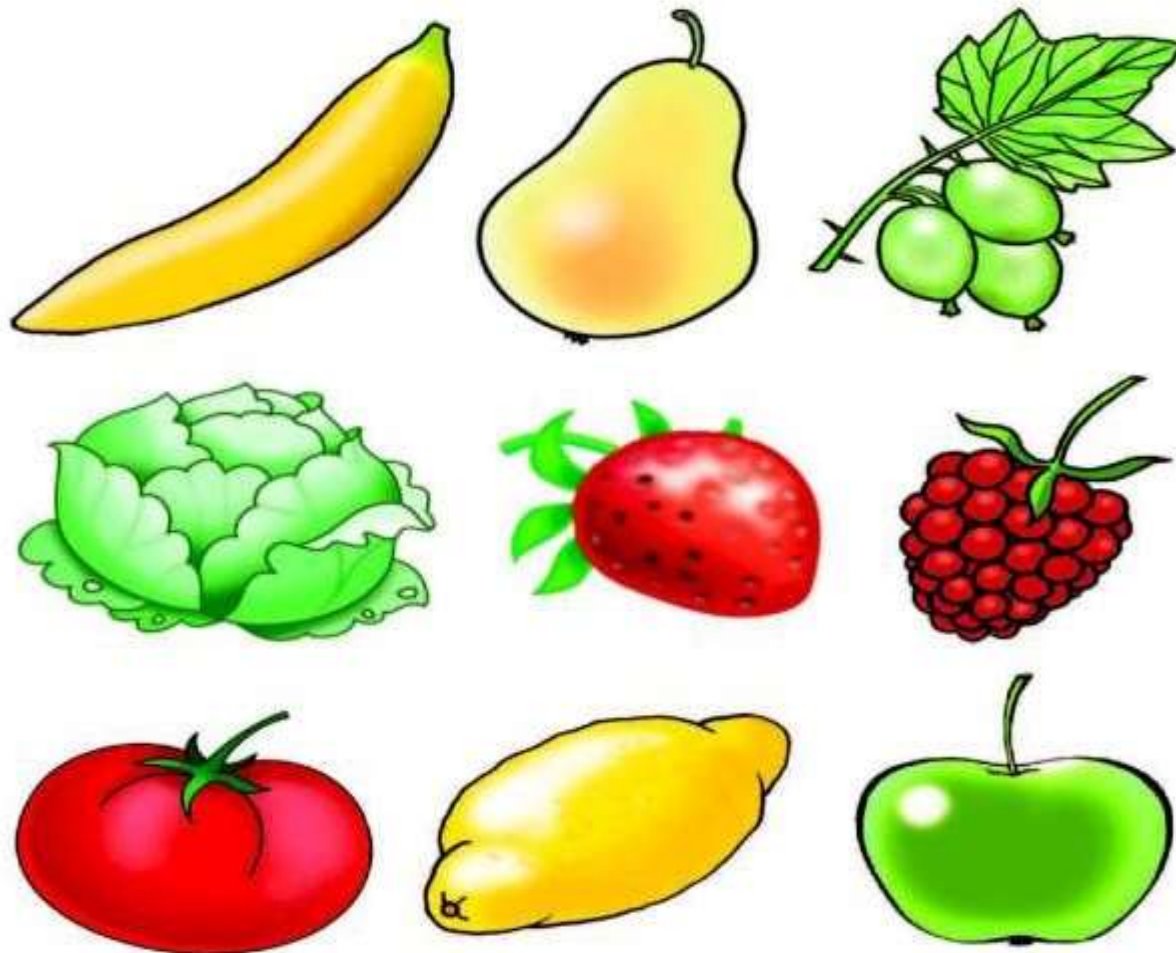


Развитие Мышления

Раздели предметы на три группы.
Что между ними общего и чем они отличаются?

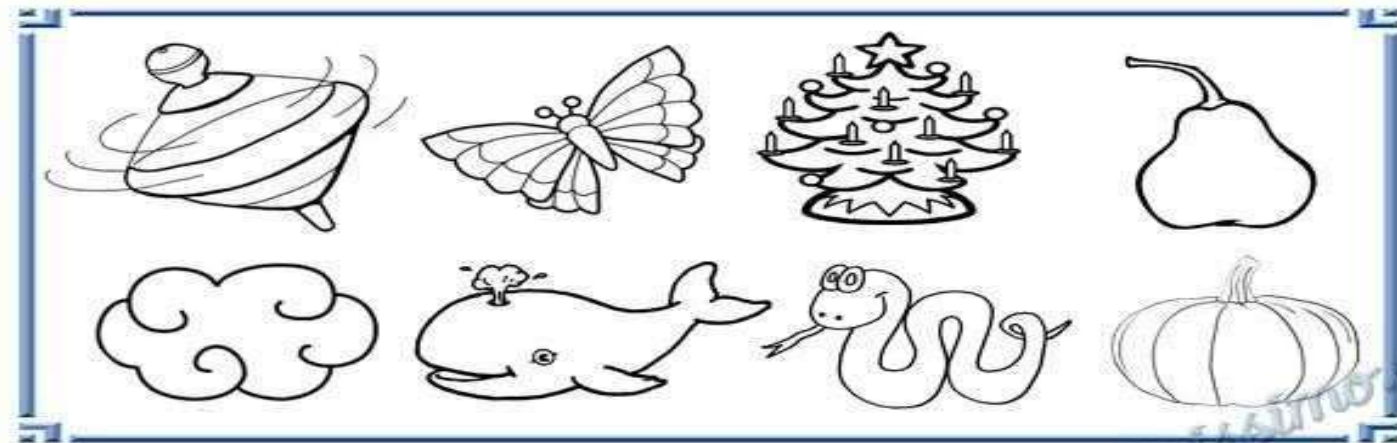


 Рассмотрни картинки. Назови овощи, фрукты, ягоды, которые ты знаешь. Соедини предметы одного цвета карандашом того же цвета.



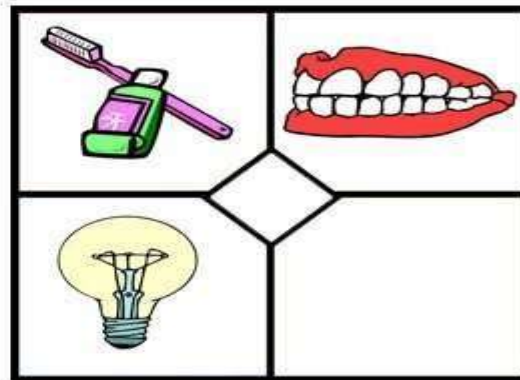
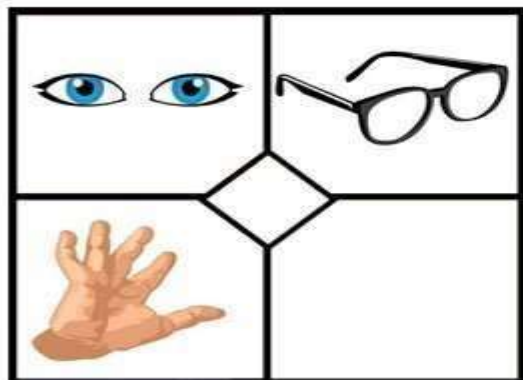
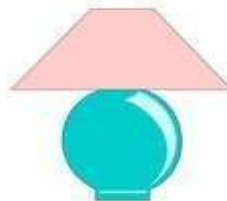
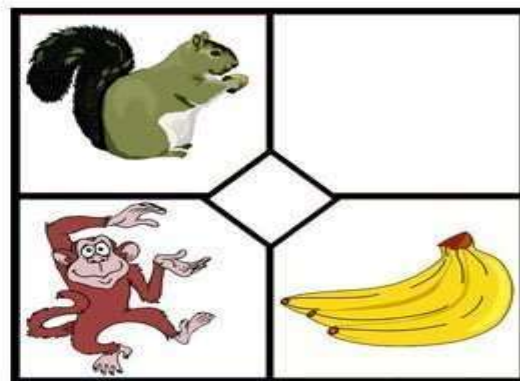
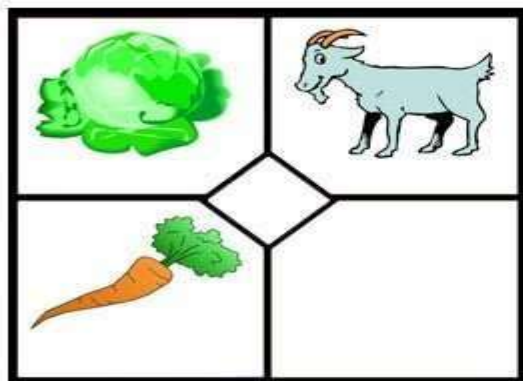
Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет.
Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



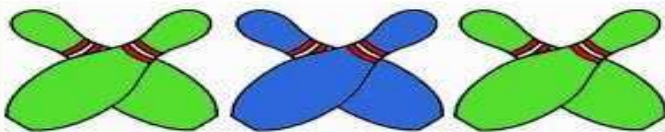
Развитие Мышления

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



Развитие Мышления

Дорисуй в каждом ряду фигуры.
Обрати внимание на последовательность.



Развитие Мышления

Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия.



**Спасибо за
внимание**