Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»
Алексеевского городского округа

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа _____ С.В. Рыжих приказ № 76а от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

5-го года жизни

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»
Алексеевского городского округа

2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Ткаченко Г.П.
Харченко И.А.

2022 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
I.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	7
I.2.	Целевые ориентиры	11
I.2.1.	Результаты развития игровой и образовательной деятельности	13
II.	Содержательный раздел	16
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольников, представленными в пяти образовательных областях	16
II.2.	Модель организации образовательного процесса	27
II.3.	Содержание работы с детьми по образовательным областям	31
II.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
II.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
II.5.1.	Познавательное развитие дошкольников в системе внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования. Программа математического развития дошкольников Ступеньки	38
II.5.2.	Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края посредством использования парциальной образовательной программы ««Здравствуй, мир Белогорья!»	44
III.	Организационный раздел	45
III.1.	Режим дня детей среднего дошкольного возраста	45
III.2.	Планирование образовательной деятельности	46
III.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
III.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
	Литература	50

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с :

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области»,
- Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО),
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 - «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

Главным условием организации жизнедеятельности в данной возрастной группе является положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников: соблюдение режима дня, режима двигательной активности; условий организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность, в соответствии с учебным планом, посещать музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

Работа всех специалистов в группе скоординирована.

На территории ДОО группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Дошкольное детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности.

Цель программы - создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В основе реализации данной цели лежит планомерная деятельность взрослых, направленная на:

- развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание доступной развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ДО и ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания

-обеспечить укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- создать условия для обогащенного развития ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-обеспечить органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, развитие чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок-дошкольник – это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Поэтому рабочая программа строится исходя из следующих **принципов:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей, развития познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников).

8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке рабочей программы учитывались:

1. Требования ФГОС ДО к структуре и условиям реализации ООП:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в данной возрастной группе;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельностипо каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1. Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы.

В программе определены и описаны:

1. Особенности игры как особого пространства развития ребенка.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей.

3. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4. Содержание методических материалов, средств обучения и воспитания; представлен режим дня и режим двигательной активности; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-го года жизни

Дети 5-гогода жизни все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры

такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом,

продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистогообщения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Индивидуальные особенности воспитанников

Таблица 1

Количество детей (на 01.01.2023)		Группы здоровья				Физкультурные группы		
18		1-ая	2-ая	3-я	4-ая	основ-ная	подго-тови-тельная	специ-альная
количество мальчиков	количество девочек	12	5	1	-	18	-	1
11	7							

Таким образом, большинство воспитанников имеют первую группу здоровья и посещают основную физкультурную группу, что говорит о наличии высоких показателей физического развития дошкольников.

Характеристика социального состава семей воспитанников представлены в таблице.

Характеристика социального состава семей воспитанников

Таблица 2

Общее **количество** родителей	Характеристика семей			
	Полные	Неполные	Многодетные	Опекунские
35	17	1	2	0

Контингент родителей воспитанников благополучный, в полных семьях воспитанием детей (согласно данным анкетирования, май 2020 г.) занимаются оба родителя.

Образовательный уровень родителей

Таблица 3

Имеют высшее образование	Имеют незакончен. высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
21 чел. – 61%	-	14 чел. –29%	-	-

Образовательный уровень родителей воспитанников довольно высок, родители принимают все рекомендации педагогов по воспитанию и обучению их детей, принимают активное участие в жизни группы.

Целевые ориентиры

Ориентиром для определения планируемых результатов освоения программы являются целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО и примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», их определение тесно связано с возрастной характеристикой особенностей развития детей четвертого года жизни.

К пяти годам ребенок *(Извлечение из ФГОС ДО)* :

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
Движения стали более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
Имеет представления: - *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - *об обществе*(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Результаты развития игровой и образовательной деятельности

1. Результаты развития игровой деятельности
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. • Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. • Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. • Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. • Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

2. Результаты образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие
• Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • Стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Познавательное развитие
• Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

• Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.2По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Речевое развитие
• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно-эстетическое развитие
• Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. • Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. • Различает предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. • В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. • Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Физическое развитие
• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные

элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, развита крупная и мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, рассуждает на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

II. Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольников, представленными в пяти образовательных областях

1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии сих назначением и свойствами.

- Неуверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

2. ***Познавательное развитие***

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

3. *Речевое развитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

4. ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

8. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

13. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II .2. Модель организации образовательного процесса

Непосредственная образовательная деятельность с дошкольниками проводится как в первую, так и во вторую половину дня, занятия с повышенной умственной деятельностью организуются только в первую половину дня, от их проведения освобождаются понедельник и пятница. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (таблица 7) в первую половину дня в группе детей пятого годов жизни не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, обеспечивающие отдых дошкольников и снятие психо-эмоционального напряжения. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Сетка непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах составлены с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития дошкольников и на основе действующего СанПиНа.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности

Таблица 4

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

Беседы с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные, игра-драматизация)	Ежедневно
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные и т.п.)	3 раза
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю
Наблюдения в природе	Ежедневно
Формы художественно-эстетического развития дошкольников	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На основе совместной сетки непосредственной образовательной деятельности, примерной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, примерной сетки самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, требований СанПиНапедагогами разработана циклограмма работы с детьми (приложение1).

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня, согласно требованиям СанПиН, отводится не менее 3 – 4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 5

Режимные моменты	**Распределение времени в течении дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам во 2- ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Особое место в режиме дня дошкольников в ДОО отводится двигательному режиму и системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, включающую в себя организацию двигательного режима, систему оздоровительной (закаливание) и коррекционной работы (упражнения на формирование правильной осанки и профилактике плоскостопия), создание условий для формирования навыков ЗОЖ (формирование навыков личной гигиены и культуры питания).

Модель организации двигательного режима

Таблица 6

Формы организации	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно6-8 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Коррегирующая гимнастика после сна	Ежедневно 6-8 мин.
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
Непосредственная двигательная деятельность дошкольников	
Занятия в спортивном зале (в теплое время года на свежем воздухе)	2 раза в неделю по 20 мин.
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 20 мин.
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

Прогулка за пределы участка	-
Спортивные праздники	1 раз в год летом
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

Сроки перерывов в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников зависят от сроков объявляемых традиционных выходных и праздничных дней. Сроки проведения традиционных и праздничных мероприятий в ДОО определяются администрацией ДОО.

Максимально допустимый объем нагрузки

Таблица 7

Направление деятельности	**Общая нагрузка в неделю**	**Продолжительность**
Физическое развитие	3	20 минут
Познание:		
- математика	1	20 минут
- мир природы	1 раз в месяц	20 минут
Художественно-эстетическое:		
-рисование/	1	20 минут
- лепка/аппликация/конструирование	1	20 минут
- музыка	2	20 минут
- ЧХЛ	1 раз в 2 недели	20 минут
Социально-коммуникативное (пред и соц. мир/безопасность)	1 раз в месяц	20 минут
Речевое развитие	1	20 минут

Формы работы с детьми

Таблица 8

Детская деятельность	**Формы работы**
Физическое развитие	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные виды гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые и театрализованные игры.

	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации. Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия.
Речевое развитие	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации.
Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, шарады, кроссворды), конструирование
Художественно-эстетическое развитие	Детская дизайн-деятельность, реализация проектов, работа в творческих группах, выставки, опытно-экспериментальная деятельность, мини-музеи. Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально-театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры-импровизации, слушание, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, творческие гостиные, детские концерты.

Содержание работы с детьми по образовательным областям

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками (ОД) с детьми по всем образовательным областям осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (таблица 9) и представлено в приложениях 2-8:

Приложение 2 - Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию дошкольников (рисование);

Приложение 3 – Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию дошкольников (музыка);

Приложение 4 – Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию дошкольников (лепка, аппликация, конструирование);

Приложение 5 - Перспективное планирование по физическому развитию дошкольников;

Приложение 6 - Перспективное планирование по развитию речи дошкольников;

Приложение 7 – Перспективное развитие по художественно-эстетическому развитию дошкольников (ЧХЛ);

Приложение 8 - Перспективное развитие по художественно-эстетическому развитию дошкольников (экология).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2022 – 2023 учебный год

Таблица 9

№	Даты	Тема недели	Тематические мероприятия
		Сентябрь	
1.	**01.09 – 09.09**	Осень. Осенние дары природы	
2.	**12.09 – 16.09**	Семья и семейные традиции	
3.	**19.09 – 23.09**	Неделя безопасности	
4.	**26.09 – 30.09**	Золотая осень. Труд людей осенью	
		Календарь знаменательных и памятных дат	
1.	**01.09**	День знаний	
2.	**03.09**	«Горькая память войны»: 3 сентября - день окончания второй мировой войны (Тематические занятия)	
3.	**05.09**	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	
4.	**07.09**	210 лет со дня Бородинского сражения	
5.	**08.09**	**Международный день распространения грамотности**	
6.	**16.09**	**165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (17.09)**	
7.	**27.09**	День дошкольного работника (Развлечение)	
8.	**30.09**	Международный день пожилых людей (01.10) (Акции)	
		Октябрь	
1.	**03.10 – 07.10**	Моя малая Родина	
2.	**10.10 – 14.10**	Транспорт. Мир предметов и техники.	
3.	**17.10 – 21.10**	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	
4.	**24.10 - 31.10**	Неделя безопасности	
		Календарь знаменательных и памятных дат	
1.	**03.10**	Международный день музыки(01.10)	
2.	**05.10**	День учителя	
3.	**14.10**	День отца в России (16.10)	
4.	**28.10**	День бабушек и дедушек (Выставка детских работ)	
		Ноябрь	

1.	**01.11 – 03.11**	Родная страна	Музыкальное развлечение «День народного единства»
2.	**07.11 – 11.11**	Поздняя осень. Как животные к зиме готовятся.	
3.	**14.11 – 18.11**	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	
4.	**21.11 – 30.11**	Мир комнатных растений	
Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**03.11**	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	
2.	**04.11**	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года)	
3.	**07.11**	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (06.11)	
4.	**08.11**	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	
5.	**18.11**	Всемирный день ребёнка (Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка) День начала Нюрнбергского процесса (20.11)	
6.	**25.11**	День матери в России (Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября) (Музыкальное развлечение) (27.11)	
7.	**30.11**	День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь			
1.	**01.12 – 09.12**	Зимушка хрустальная	
2.	**12.12 – 16.12**	Будь осторожен! (Неделя безопасности)	Акции, выставка рисунков
3.	**19.12 – 23.12**	Декоративно – прикладное искусство	
4.	**26.12 – 30.12**	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса	Новогодние праздники
Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**02.12**	День неизвестного солдата (03.12) Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 года) (03.12)	
2.	**05.12**	День добровольца (волонтера) в России	
3.	**08.12**	Международный день художника	
4.	**09.12**	День Героев Отечества	
3.	**12.12**	День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году) (Тематические занятия, бесекды для старших дошкольников)	
4.	**23.12**	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12)	
5.	**27.12**	День подарков (Акции) 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	
Январь			
1.	**09.01 – 13.01**	Волшебные сказки Рождества (народная культура и традиции)	Рождественские посиделки
2.	**16.01 – 20.01**	Я и мои друзья. Мальчики и девочки	Игровая программа
3.	**23.01 – 31.01**	Зима. Животные и растения зимой	

Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**13.01**	Волшебные сказки Рождества.Народный праздник «Коляда»	
2.	**25.01**	День российского студенчества	
3.	**27.01**	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль			
1.	**01.02 – 03.02**	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимний спортивный праздник
2.	**06.02 – 10.02**	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	
3.	**13.02 – 17.02**	Наша армия родная	
4.	**20.02 – 28.02**	Наши папы. Защитники Отечества	Музыкальное развлечение
Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**02.02**	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 годув Сталинградской битве	
2.	**08.02**	День российской науки	
3.	**15.02**	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	
4.	**20.02**	Масленица(Музыкально-игровое развлечение)	
5.	**21.02**	Международный день родного языка	
Март			
1.	**01.03 – 07.03**	Международный женский день	Праздничный концерт
2.	**09.03 -17.03**	Весна пришла. Мир животных и птиц.	
3.	**20.03 – 24.03**	Я в обществе. Юный гражданин	Развивающие образовательные ситуации
4.	**27.03 – 31.03**	Неделя детской книги	Выставка детской художественной литературы
Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**03.03**	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (Литературная викторина)	
2.	**17.03**	День воссоединения Крыма с Россией (08.03)	
3.	**13.03**	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (Литературная викторина)	
3.	**27.03**	Международный день театра(Кукольный театр)	
Апрель			
1.	**03.04 – 07.04**	Экологическая тропа. Безопасность в природе.	
2.	**10.04 – 14.04**	«Космические просторы» (День космонавтики)	Познавательный проект
3.	**17.04 – 21.04**	Весна идет, весне - дорогу (Пернатые друзья)	
4.	**24.04 – 28.04**	Народная культура и традиции	Выставка–конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
Календарь знаменательных и памятных дат			

1.	**03.04**	День смеха(Развлечение) 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (01.04)	
2.	**07.04**	Всемирный день здоровья(День здорового питания)	
3.	**12.04**	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
4.	**19.04**	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	
5.	**21.04**	Всемирный день Земли(Конкурс рисунков) (22.04)	
6.	**27.04**	День российского парламентаризма	
		Май	
1.	**02.05 – 12.05**	Этих дней не смолкнет слава. День Победы.	Музыкально-патриотический праздник, экскурсии к памятникам боевой славы
2.	**15.05 – 19.05**	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	
3.	**22.05 – 31.05**	Дорожная азбука (ПДД)	Акции, квест-игры
		Календарь знаменательных и памятных дат	
1.	**02.05**	Праздник Весны и Труда (01.05)	
2.	**13.05**	240 лет со дня основания Черноморского флота	
3.	**18.05**	320 лет со дня основания Балтийского флота	
4.	**19.05**	День детских общественных организаций России	
5.	**24.05**	День славянской письменности и культуры	
		Июнь	
2.	**01.06-16.06**	Сказочное лето!	«День любимых сказочных героев»
3.	**10.06 - 30.06**	Неделя безопасности	Выступление агитбригад
		Календарь знаменательных и памятных дат	
1.	**01.06**	Должны смеяться дети! День защиты детей (Фотовыставка)	
2.	**06.06**	День русского языка	
3.	**09.06**	День России (Музыкально-литературная викторина) (12.06)	
4.	**22.06**	День памяти и скорби (Тематические беседы, видео-просмотры)	
		Июль	
1.	**03.07 – 14.07**	Неделя юных исследователей	День творческих фантазий
2.	**17.07 – 31.07**	Неделя развлечений	День воздушных шаров
		Календарь знаменательных и памятных дат	
1.	**07.07**	День семьи, любви и верности (08.07)	Выставки рисунков, досуг
2.	**11.07**	Великая история Белгородчины. Прохоровское сражение (12.07)	Видео-просмотры, рисунки на асфальте
3.	**19.07**	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского	Литературная викторина
3.	**28.07**	День Военно-морского флота (30.07)	Выставка рисунков
		Август	
1.	**01.08 – 11.08**	Неделя занимательных превращений	«День веселого пирата»
2.	**14.08 – 25.08**	Неделя искусств	День нарядного участка
3.	**28.08 – 31.08**	Вот оно какое, наше лето!	Досуг «До свидания, лето!», выставки творческих работ, фотовыставки

Календарь знаменательных и памятных дат			
1.	**05.08**	Моя Белгородчина. Белгород – город первого салюта (05.08)	Видео-просмотры, детское творчество
2.	**11.08**	День физкультурника (12.08)	«Веселые старты» спортивный праздник
3.	**22.08**	День государственного флага России	Праздничный флеш-моб
4.	**23.08**	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Видео-просмотры, тематические беседы
5.	**25.08**	День российского кино (27.08)	Просмотры короткометражных детских фильмов

Примечание: в течении учебного года, по мере необходимости, в календарный план могут вноситься изменения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс группы.

Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, психического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей пятого года жизни.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил ЗОЖ.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Перспективный план работы взаимодействия с родителями детей 5-го года жизни на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание «Наши дети становятся старше. Возрастные особенности детей 5-го года жизни».
2. Консультация «Детские страхи. Как с ними бороться».
3. Консультация «Развитие связной речи у детей 4-5 лет».
4. Раздача листовок «Мамам, папам на заметку, пристегни ребенка крепко!».
5. Раздача листовок «Стань заметным!».
6. Индивидуальная беседа «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения».
7. Индивидуальная беседа «Чтение вслух – как это важно».
8. Минутки безопасности «О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?»; «Если нет рядом тротуара».

Октябрь

1. Консультация «Формирование основ культуры здоровья дошкольников!».
2. Консультация «Возрастные особенности детей 5-го года жизни».
3. Викторина «Знатоки природы родного края».
4. Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия».
5. Осенний бал.
6. Беседа «Совместный труд взрослых и детей».
7. Беседа «О своевременной оплате за д/с».
8. Минутки безопасности «В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?»; «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?».

Ноябрь

1. Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».

2. Консультация «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них!».
3. Информация в родительском уголке «Какие они, современные дети?».
4. Информация в родительском уголке «Приобщение младших дошкольников к труду».
5. Минутки безопасности «Почему опасно играть рядом с дорогой?»; «Почему нельзя ходить по проезжей части?».
6. Родительское собрание «Безопасность наших детей».

Декабрь

1. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период!».
2. Консультация «Покорми птиц зимой!».
3. Конкурс творческих работ «Зимушка-зима».
4. Новогодний утренник.
5. Беседа «Польза зимних прогулок».
6. Акция «Покорми птиц зимой!».
7. Минутки безопасности «Чем опасен гололед для пешеходов и водителей?», «Почему опасно перебегать дорогу?».

Январь

1. Консультация «Собираем ребенка на зимнюю прогулку!».
2. Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка!».
3. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом».
4. Беседа «Об оплате детского сада».
5. Выставка рисунков «Вот пришел Новый год».
6. Утренник «Прощай, елка!».
7. Минутки безопасности «Скользкая дорога, чрезвычайно опасна!».

Февраль

1. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет».
2. Консультация «Игры и задания для развития мелкой моторики!».
3. Папка-передвижка «С Днем Защитника Отечества!».
4. Спортивный праздник «Буратино идет в армию!».
5. Беседа «Об умении общаться со сверстниками».
6. Беседа «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка».

Март

1. Консультация «Подвижные игры для детей весной – «Веселые старты!».
2. Консультация «Веселое путешествие в мир музыкальных игр и загадок».
3. Беседа «О своевременной оплате за детский сад».
4. Папка-передвижка «Международный Женский день!».
5. Выставка детских рисунков «Мамочка, моя мамуля!».
6. Утренник «Маленькая мисс!».

7. Минутки безопасности «Чем опасен весенний сезон для пешеходов и водителей?», «Почему надо переходить дорогу по пешеходному переходу?»

Апрель

1. Консультация «Труд в жизни ребенка!».
2. Консультация «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует Ваш ребенок?».
3. Конкурс творческих работ «Пасхальная радость».
4. Беседа «Причины невнимательности детей».
5. Минутки безопасности «Почему опасно идти и бежать вдоль проезжей части?».

Май

1. Консультация «Счастье семьи – здоровые дети!».
2. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников!».
3. Анкетирование: «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
4. Родительское собрание «Безопасность детей в летний период».
   Беседа «Роль развивающих игр для детей 5 года жизни».
5. Беседа «О своевременной оплате за детский сад».
6. Минутки безопасности «Почему нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора?», «Почему опасно перебегать через дорогу?»

Июнь

1. Консультация «Закаливание. День за днем!».
2. Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле!».
3. Беседа «Чем опасен солнечный удар для ребенка?».
4. Беседа «Рекомендации художественной литературы».
5. Минутки безопасности «Что такое тротуар? Для чего он нужен?».

Июль

1. Консультация «Летний отдых детей!».
2. Консультация «Правила поведения при общении с животными».
3. Беседа «Обувь летом в детском саду».
4. Беседа «Правила поведения на водоемах в летний период!».
5. Минутки безопасности «Правила перехода дороги в местах, где нет светофора!».

Август

1. Консультация «Правила поведения на природе в летний период!».
2. Консультация «Сон, как важная составляющая режима дня дошкольника!».
3. Беседа «О подготовке к учебному году!».
4. Беседа «Ребенок и телевизор!».
5. Беседа «Как ты переходишь дорогу?».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие дошкольников в системе внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования. Программа математического развития дошкольников «Ступеньки»

С ноября 2015 по декабрь 2019 года Детский сад являлся соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадки (ФИП) – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». В рамках реализации проекта с сентября 2016 года в деятельность ДОО была введена программа математического развития дошкольников «Ступеньки», которая является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников.

Цели и задачи дошкольной подготовки детей

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий) и возрастной периодизации психологического развития детей Д. Б. Эльконина.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы ***мыслительные операции*:**

- *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение,* то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
- *классификация* по выбранному свойству;
- *синтез на основе выбранной структуры;*
- *аналогия.*

Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является *развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.*

Деятельностные цели:

- Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

- Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

- Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой - обеспечивает целостное восприятия ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Вариант реализации ***содержательных целей*** на дошкольной ступени в базовом непрерывном курсе математики для дошкольников, начальной и средней школы - приведен в программах математического развития «Игралочка» (для 3-4 лет) и «Раз - ступенька, два - ступенька...» (для 5-6 лет).

Основными задачами дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Организация познавательного процесса

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Школа 2000...» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как ***«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.***

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (***принцип психологической комфортности***)**;**

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (***принцип деятельности***)**;**

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом ***(принцип минимакса)***;

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира ***(принцип целостности***)**;**

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (***принцип вариативности);***

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности ***(принцип творчества***);

- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой ***(принцип непрерывности).***

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей[3].

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью *занятий «открытия» нового знания* является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

- *сформировать представление о...*

- сформировать опыт...

- тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и ль д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. ***Введение в игровую ситуацию***.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2. ***Актуализация и затруднение в игровой ситуации.***

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины ***(«не получилось!», «почему не получилось?»).***

3. ***«Открытие» детьми нового способа действий.***

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4. ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.***

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5. ***Итог занятия.***

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин. или подготовительная группа – 30 мин.), и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: ***тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).***

Программа курса «Игралочка» для детей 4-5 лет

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
Объединение предметов в группу по общему признаку.
Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
Формирование представлений о сохранении количества.
Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8 [1-10]

Знакомство с понятиями «один» и «много».
Образование последующего числа путем прибавления единицы.
Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа.
Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8 [1-10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

Формирование представлений о ***длине*** предмета ***[объеме,*** или ***вместимости*** жидких и сыпучих веществ].
Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте ***[объему,*** или ***вместимости*** жидких и сыпучих веществ].
Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения:**

Уровень А

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру
- Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.

- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Планирование ОД с дошкольниками представлено в приложении 9.

Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края посредством использования парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева) направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы в группе происходит в течении всего дня, затрагивает как непосредственно образовательную деятельность, так и её составляющие в ходе режимных моментов: чтение художественной беседы, наблюдения, литературы, экскурсии и целевые прогулки и т.п.

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» представлено в нижеперечисленных модулях:

- Модуль 1. «Мой детский сад»
- Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
- Модуль 3. «Я – белгородец»
- Модуль 4. «Природа Белогорья»
- Модуль 5. «Мир животных и растений»
- Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
- Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
- Модуль 8. «Белгородчина православная»
- Модуль 9. «Герои Белогорья»

- Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
- Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе)
- Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)

Система взаимодействия с дошкольниками выстроена с учетом деятельностного подхода; необходимости построения взаимодействия на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопление опыта, освоение компетенций, личностное становление ребенка; поддержки партнерских взаимоотношений с дошкольниками и их семьями.

Планирование ОД с дошкольниками представлено в приложении 10.

III. Организационный раздел.

Режим дня детей среднего дошкольного возраста

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация жизни опирается на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5 – 6 часов.

Режим дня

(холодный период года)

Таблица 10

Утренний прием, Самостоятельная и совместная деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игровая самостоятельная деятельность Подготовка к НОД	8.40 – 8.50
НОД	8.50-9.40
Игровая самостоятельная деятельность	9.10 - 9.30
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и совместная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 -16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.15-19.00

Режим дня в Детском саду№9 (теплый период года) на 2022 – 2023 уч. год

Таблица 11

Режимные процессы	
Прием детей на участке Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Совместная деятельность. Завтрак	8.15 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	8.40 – 8.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	8.50 – 9.10
Прогулка Непосредственная образовательная деятельность на участке Второй завтрак (фрукты, витаминный чай)	9.10 – 11.30 9.55 – 10.15 10.15 – 10.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Мытье ног. Совместная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду. Совместная деятельность. Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Совместная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 15.55
Прогулка. Совместная деятельность.	15.55 – 16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.00
Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников	17.00 – 19.00

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

НОД с дошкольниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» Алексеевского городского округа

на 2022 – 2023 учебный год (холодный период)

Таблица 12

	Средний возраст (5 года жизни)
Понедельник	**1.8.50-9.10** Художественно-продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие – рисование)
	2.9.20–09.40 Двигательная деятельность (физическое развитие)
Вторник	**1.8.50 – 9.10** Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	2.9.20-9.40 Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)
Среда	**1.8.50 – 9.10** Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие – математика)
	2.9.20–09.40 Двигательная деятельность (физическое развитие)
Четверг	**1.8.50 – 9.10** Художественно-продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие – лепка, конструирование, аппликация)
	2.9.20 - 9.40 Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)
Пятница	**1.8.50 - 9.10** Двигательная деятельность (физическое развитие)

	2.9.20–9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие – мир природы/пред. и соц. мир - ЧХЛ
Недельная нагрузка	40 мин
	10 зан. х 20 мин. – 3 ч. 20 мин.

Расписание непосредственной образовательной деятельности
(в теплый период года)

Таблица 13

	Средний возраст (5 года жизни)
Понедельник	**1. 9.55 – 10.15** Двигательная деятельность (физическое развитие)
Вторник	**1. 9.55 – 10.15** Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)
Среда	**1. 9.55 – 10.15** Художественно-продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие)
Четверг	**1. 9.55 – 10.15** Двигательная деятельность (физическое развитие)
Пятница	**1. 9.55 – 10.15** Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий является составной частью образовательной деятельности с дошкольниками. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Традиционным является проведение таких мероприятий, как:

- праздник осени;
- новогодний утренник;
- праздничные концертные мероприятия к 23 февраля и 8 марта;

- дни здоровья;
- еженедельные тематические мероприятия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группе содержательно – насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, оформлена в форме нежесткого центрирования, выделяется несколько зон деятельности детей: образовательная, игровая, творческая.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Образовательное пространство представлено:
- центр математики
- центр краеведения
- центр безопасности
- центр здоровья

Игровое пространство представлено:
- центр сюжетно – ролевых игр
- центр строительно-конструктивных игр

Творческое пространство представлено:
- центр искусства (уголок ИЗО, уголок театрализованных игр)
- зона свободной деятельности
- уголок уединения

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игр конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; (см. выше) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Авторский коллектив: к.п.н., проф. Т.И. Бабаева, д.п.п., проф. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н., доцент О.В. Солнцева. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004 – 128 с.
4. 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года / сост. В. Дмитриева. – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. Владимирская Л.О. От осени до лета. Волгоград, 2012.
9. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
10. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2- е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128. (Библиотека современного детского сада).
11. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
12. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И. Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с.
14. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва «Просвещение», 1991.
15. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е доп. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
16. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение

грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.- 143 с.

17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 2008. – 304 с.

18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под. ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с.

19. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова – Ростов н/д; Феникс. 2011.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144с., переиздание дораб. и доп.

21. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с.

22. Мартынова Е.А.. Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Волгоград «Учитель». 2012.

23. Методический комплект программы «Детство». Образовательная область «Познание». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ «Сфера», 2013.

24. Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа / авт.- сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

25. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС» 2011. – 240 с.

26. Пахомова О. Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.

27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.

28. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 40 с.

29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.

30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. -208с.: ил.

31. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

32. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт. Сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, Л. С. Баннова, Л. В. Грибанова.

33. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт. – сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. 2-е изд. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

34. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

35. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

36. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

37. Силберг, Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет / Дж. Силберг; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2013.

38. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

39. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

40. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

41. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

42. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.

43. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

44. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

45. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

46. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство».:Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.

47. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полкова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 64 с.

48. Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД«Цветной мир», 2015. – 96

49. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.

50. Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

51. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

52. Шорыгина Т. А. Беседы о подарках и открытках. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

53. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

54. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.

55. Шорыгина Т. А. Беседы о Великой отечественной войне.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.

56. Шорыгина Т. А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с.

57. Шорыгина Т. А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64 с.

58. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144 с.

59. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

60. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 252 с.