**Конспект ННОД по ФЭМП с детьми седьмого года жизни «Путешествуем с колобком»**

**Образовательная область:** познание.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, кругозор, здоровье, чтение художественной литературы.

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6 лет

**Форма непосредственной образовательной деятельности:** путешествие

**Форма организации:** подгруппа.

**Задачи:**

1. Образовательные

* закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам
* продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр;
* ориентироваться в тетради в клетку, составлять законченный рисунок;
* уточнить пространственно-временные представления (внутри, снаружи)

2. Развивающие

* развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность
* активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами;
* совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные

* воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров,

**Оборудование и материалы:** презентация

**Раздаточный материал:** рабочие тетради, пеналы, счетные палочки.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Дети, вы любите сказки?

- Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали? *(КОЛОБОК)*.

**Воспитатель:** Правильно, это Колобок. ***(слайд №1)*.** Главный герой, пришел к нам на занятие. Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок! Помните, сколько зверей и опасностей было на его пути? Но сегодня мы постараемся вместе с колобком помочь избежать неожиданных неприятностей всем героям сказки. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю поиграть с колобком. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

**Интеллектуальная разминка**

* Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько дней в неделе? *(7)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

**Воспитатель:** Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы. А теперь проходите на свои места.

**Воспитатель:** Надоело нашему колобку лежать отправился он в путь дорогу. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц. *(****слайд №2)***

Колобок: Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

Заяц:  здравствуй, колобок. Мне надо к своим друзьям перебраться на тот берег, а лодки у меня нет!

Воспитатель: А что мы должны сделать?

**Заяц:** Помогите мне построить лодку из счетных палочек! А вот у меня и схема есть!

**Воспитатель:** Ребята, поможем колобку! Возьмите счетные палочки и постройте по схеме лодку для зайчика. Сколько палочек мы использовали для построения лодки? Поднимите руку у кого 10!

**Заяц:** Спасибо, ребята, пока, я побежал!

И покатился колобок дальше катится, колобок, а на встречу ему …. Волк. **(Слайд № 4)**

**Колобок:** От чего грустишь, зубастый?

**Волк:** Как же мне не грустить.

 Хоть ты смейся,

 Хоть ты плачь,

 Не могу решить задач!

 Помогите мне ребята

 Все расставить по местам.

 Научусь решать задачи-

 Буду благодарен вам!

**Воспитатель:**  Ребята, на прошлом занятии  мы тоже с вами учились решать задачи! Давайте научим волка составлять и решать задачи.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе

**Воспитатель:**

- на дереве сидело 4 белки. К ним прискакало еще 2.**(Слайд № 6)**

- Сколько белок стало сидеть на дереве? .**(Слайд № 7)**

**Воспитатель:**

- Что известно в задаче?.

- Белок меньше или больше стало? *(Больше)*.

- Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? *(Сложить)*

- А какой вопрос в задаче? *(Сколько всего белочек сталосидеть на елке ?)*. Составим задачу.

**Ребенок:** На дереве сидели 4 белки, к ним прискакало еще 2. Сколько белок стало сидеть на елке?

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. *(Вызванный ребенок составляет  на доске из цифр решение 4 + 2 = 6) остальные записывают в тетради*

*У всех так получилось?***(Слайд № 8)**

**Воспитатель:** Еще одна  задача.

 - На елке висело 6 шишек. Две шишки упало с елки. Сколько шишек осталось висеть на елке?

- Посмотрите, сколько шишек висит  на  дереве? *(6)*.

- Сколько шишек упало?  **-**две

- Давайте составим задачу.

**Воспитатель:**

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать в задаче?

- Шишек стало  меньше или больше стало? *(меньше)*.

- Если меньше , то что нужно сделать сложить или вычесть? *(вычесть)*

Составим задачу.

**Ребенок:** На елке висело 6 шишек , 2 шишки упало с елки. Сколько шишек осталось висеть  на елке?

**Воспитатель:** Давайте обозначим решение цифрами и знаками. *(Вызванный ребенок составляет  на доске из цифр решение 6-2=4) остальные работают в тетради.*

*У всех так получилось?***(показ ребенком на доске)**

**Волк:** Спасибо колобок тебе и твоим друзьям за то, что научили меня решать задачи. До свидания

**Воспитатель:**  Покатился колобок дальше, а навстречу ему белочка! **(Слайд № 12)**

Здравствуй колобок!

Здравствуй белочка!

Колобок, мне так грустно, поиграй со мной!

Ребята, давайте поиграем с белочкой и сделаем гимнастику!

Физкультминутка:

Мы на плечи руки ставим, *Руки к плечам,*

Начинам их вращать, *круговые вращения*

Так осанку мы исправим, *плечами вперед*

Один-2-3-4-5! *и назад.*

Чтоб получше нам размяться, *Наклоны вперед*

Будем ниже наклоняться. *И назад.*

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот.

Вот еще одно заданье- *Приседания.*

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Один -2-3-4-5!

Мы попрыгаем немного *Прыжки на месте.*

И пройдемся по дороге *Ходьба на месте.*

За столы садимся дружно

Нам теперь учиться нужно. *Садятся.*

**Воспитатель:**

Покатился колобок дальше, а

Навстречу ему медведь

Да как начал реветь!

Погодите, медведь, не ревите.

Объясните, чего вы хотите?

**Медведь:** Здравствуй, колобок – помоги мне - Мой братишка попал в капкан, помогите ему освободиться.

**Воспитатель:** Не волнуйся Мишка, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание, для этого вам нужно точно выполнять мои указания, вы готовы?

**Воспитатель:** Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

**Дети:**

Я тетрадочку открою

И как надо положу

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я берусь.

**Графический диктант «Ключ»**

**Воспитатель:** От точки 1 клетка вверх, 8 клеток вправо,2 клетки вверх, 4 клетки вправо,5 клеток вниз,4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3  клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, з клетки вверх, 1 клетка влево.

**Воспитатель:** Что получилось? *(Ключ)*. **(Слайд № 13 )**Вы догадались для чего он нам нужен? *(Чтобы открыть капкан)*

**Медведь :** Спасибо вам, друзья, верно выполнили задание. Но ключиков у вас получилось много,а чтобы открыть капкан, нам нужен ключик под номером 6. Чтобы узнать, какой это ключик, вы должны решить примеры и узнать ответ.

- Молодцы, правильно. Спасибо, до свидания.

**Воспитатель:** Покатился колобок дальше, а навстречу ему лиса.

**Лиса:** Здравствуй колобок, здравствуйте ребята. Как хорошо, что вы пришли. Помогите мне, пожалуйста. В лесной школе мне задали задание, а я не могу с ним справиться. Помогите, мне пожалуйста! Ребята, поможем лисичке? Да!

- Положите красный квадрат так, чтобы он был внутри красного обруча, но снаружи желтого и зеленого.

- Положите желтый квадрат так, чтобы он был внутри желтого обруча, но снаружи красного и зеленого.

-Положите зеленый квадрат так, чтобы он был внутри Зеленого обруча, но снаружи красного и желтого.

После того как дети выложили квадраты, воспитатель помещает на доску образец:

-Сколько квадратов находиться вне красного обруча ( вне желтого обруча, вне зеленого обруча)? (два)

-Какие это квадраты ( желтый и зеленый, красный и желтый)

*(Лиса благодарит за помощь, прощается и уходит)*.

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? А кто новый друг Колобка как вы думаете? (Белочка) Почему? Какое задание было самым трудным? А какое самым легким?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

**Колобок:**

Ну что же, милые друзья,

Я рад, что вы не подвели меня.

Каждый - просто молодец!

Путешествию - конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!

Ребята за то, что вы помогли лесным зверятам и многому их научили, вам в подарок бабушка испекла и передала вкусные колобки.