Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области»

Конспект ННОД

по познавательному развитию

«Путешествие в Африку»

в группе детей шестого года жизни

Воспитатель: Исакова Е.В.

Алексеевка, 2017 г.

***Цель:*** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар. Закрепить сравнение предметов по высоте, актуализировать запись равенства и неравенства с помощью знака «=» и «≠».

Сформировать представление о новом способе измерения длины отрезков с помощью естественной мерки – шагов.

Развивать мыслительные способности, любознательность, познавательность.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, интерес к занятию математикой.

***Ход* *ННОД:***

Воспитатель собирает детей около себя, задает вопрос «Путешествуете ли вы с родителями?», «В каких местах вам удалось побывать?». Предлагает отправиться в путешествие в Африку.

Просит обратить внимание на проектор, где изображена карта Африки. Детям предлагается вспомнить, что обозначается на карте синим, зеленым, желтым цветом.

Дети выбирают на чем они отправятся в путешествие в Африку. (на пароходе).

- В Африке акулы, в Африке гориллы

В Африке большие злые крокодилы.

- Как называется и кто автор этого стихотворения?

Воспитатель напоминает, чтобы попасть на пароход, необходимо приобрести билет. Дети подходят к столу, где находятся билеты на пароход – карточки с изображенными на них пирамидками. Карточки на картинках парные. Воспитатель рассказывает, что в каждой каюте будут плыть два человека, поэтому нужно внимательно рассмотреть свою карточку и найти человека, у которого пирамидка составлена из точно такого же набора деталей. Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей. При этом воспитатель задает детям вопрос: «Почему вы считаете, что ваши карточки одинаковые?» *(между всеми деталями картинок можно составить пары одинаковых деталей).*

Детям предлагается занять свои «каюты» (столы) парами. На них находятся столбики разной высоты и цвета, стоящие вперемешку. Это стаканы с соком. Кроме этого на столах имеются два одинаковых круга – подносы. Воспитатель рассказывает, что на корабле готовятся к завтраку.

- Кто готовит на корабле? (*кок*)

- Кто знает, как называется на корабле кухня? (*камбуз*)

Воспитатель рассказывает, что кок налил в стаканы сок.

- Как вы думаете, какой сок налил в стаканы кок? (*например, красный – гранатовый, оранжевый – морковный и т.д.)*

Кок просит помочь поставить стаканы с соком на подносы так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.

-Как вы будете это делать? (*дети проговаривают алгоритм*: -*находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан на другой поднос.*)

- Чем отличаются стаканы? (*Цветом и высотой*)

- Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота).

- Как вы будете сравнивать стаканы по высоте? (*Мы поставим два стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край. Если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте*).

Далее детям предоставляется самостоятельность. Дети расставляют стаканы на подносы.

Воспитатель предлагает высадиться на сушу и отправиться на экскурсию по Африке. Дети садятся на ковер и смотрят презентацию об Африке.

Воспитатель объяснила детям, что на их корабле едут не только пассажиры, но и везут груз в мешках. Капитан судна просит детей узнать – хватит ли веревок, чтобы завязать все мешки с грузом. Дети распределяются на две подгруппы и сравнивают путем наложения количество мешков и веревок, после чего выставляют нужный знак «=» или «≠».

Чтобы правильно идти по курсу, капитан должен хорошо уметь читать карту. Капитан предложил детям научиться измерять расстояние на большой карте при помощи условной мерки. Дети сами предлагают возможные условные мерки и приходят к единому мнению, что наиболее удобной меркой будут шаги.

Несколько детей проходят по линиям карты и измеряют при помощи шага их длину и делают вывод, что шаг может являться условной меркой измерения длины.

Воспитатель предлагает детям пройти в каюты и отправиться в обратный путь. По возвращении, дети делятся впечатлениями при помощи магнитных флажков разного цвета, которые они закрепляют на карту Африки.