Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше, а какой меньше.

Закрепить умение непосредственного сравнения полоски и столбика по высоте, знание правильного алгоритма сравнения.

Закрепить смысл сложения, состав числа 5, готовить к самостоятельному составлению и решению простейших задач, тренировать счетные умения.

Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.

Развивать память детей, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение. Развивать ловкость и равновесие у детей, способствовать развитию речи.

Воспитывать самоконтроль, инициативность, взаимопомощь.

Оборудование: 1) столбики из кубиков ЛЕГО разной высоты (по одному на двоих детей), полоски, длина которых равна высоте столбиков (по одной на каждого).

2) Набор из двух стаканов разной высоты и объема (широкий по объему больше, чем высокий) на двоих детей. Демонстрационная таблица для закрепления алгоритма сравнения по объему при помощи переливания.

3) Листы бумаги, символизирующие кочки, мягкий модуль – бревно, канат – узкая дорожка.

4) Вырезанные из картона квадраты красного и синего цвета, карточки с числами, знаками + и =. Пять чашек или стаканов, пять ложек, демонстрационная таблица решения примера на сложение.

5) Доска для крепления смайликов, смайлики веселые и грустные. Шоколадные монеты.

Ход: Жил-был царь**(слайд 2)**, и была у него дочка-красавица**(слайд 3).** Посватался к ней царь из соседней страны – злой волшебник**(слайд 4),** но девушка не захотела выходить замуж за жадного и жестокого правителя. Рассердился волшебник и заколдовал девушку, окаменела она**(слайд 5).** Сильно опечалился царь и созвал со всей страны мудрецов, чтобы сказали они, как расколдовать принцессу.**(слайд 6).**Три дня думали мудрецы, листали свои волшебные книги и, наконец, нашли нужную книгу знаний.**(слайд 7).** Сказала она царю так: «Расколдовать принцессу может волшебная вода, которая хранится в тридесятом царстве, в тридевятом государстве». Загрустил царь еще больше, не знает он, как ему достать волшебную воду. Дети, а давайте поможем царю и принцессе и попытаемся достать волшебную воду. Книга нам предлагает пропуски, которые позволят нам пройти границу и оказаться в тридесятом царстве. Имея эти пропуски, вы должны найти место, где стоит столбик высоты такой же, как и длина полоски – пропуска у вас в руках. Итак, вперед, переходим границу и ищем свое место в тридесятом царстве.

*Далее детям предоставляется самостоятельность. Задание проверяется у каждого ребенка. Детям задаются вопросы, как они отыскали границу. Ребенок должен проговорить алгоритм сравнения по высоте путем приложения:*

* *Приложить полоску к столбику так, чтобы один ее конец совпадал с основанием столбика.*
* *Определить, совпали ли вторые концы полоски и столбика.*

Ребята, вот мы и оказались в тридесятом царстве.**(слайд 8).**  Куда же нам дальше? Что делать? Давайте спросим книгу **(слайд 9).** Книга сообщила мне, что для того, чтобы набрать волшебную воду, нужно найти емкость, в которую войдет как можно больше воды. Давайте мы посмотрим, на наших столах стоят разные чашки – попробуйте найти самую большую.

- Как вы выбрали емкость, в которую поместиться больше воды? Почему вы хотите взять именно этот стакан?

- Вы сравнили стаканы по высоте и выбрали самый высокий?

Сейчас я покажу его книге, и она скажет нам, правильную ли емкость мы взяли. Нет, дети, книга говорит, что мы ошиблись? А почему ошиблись?

- Как вы выбирали самую большую емкость? По высоте?

- Смогли ли вы выбрать нужный стакан? Не смогли? А почему? Что нам нужно узнать сейчас ? (*Как правильно выбрать самую вместительную емкость?)*

*-* Вместимость сосуда называется объем. Объем – это то, сколько может вместить в себя сосуд. Мы должны найти самый большой стакан по объему. Как же это сделать?

*Выслушиваются предположения детей. Когда в ходе обсуждения возникает идея непосредственного сравнения с помощью переливания, предлагаем наполнить сначала одну емкость, а потом перелить ее в другую. Сначала наливаем воду в высокий стакан, выбранный детьми, а затем переливаем воду в низкий. Неожиданно для детей оказывается, что во второй чашке после переливания туда воды осталось место. Переливания можно провести несколько раз, пока дети не убедятся, что выбранная во второй раз чашка самая большая по объему.*

- Чем мы сейчас занимались? Мы сравнивали стаканы по вместимости или по объему. А как вы думаете, объем емкости зависит от того, какого она цвета? А от того, из чего она сделана?

Давайте посмотрим на таблицу и сделаем вывод:

* *Чашки равны по объему, если … (вторая чашка наполнилась до краев)*
* *Первая чашка больше по объему, если … (во второй чашке осталось свободное место)*
* *Первая чашка меньше по объему, если … (во второй чашке осталось свободное место).*

Молодцы, ребята. Теперь мы точно сможем помочь нашей принцессе.

Я беру наши стаканы, и мы отравляемся дальше искать волшебную воду. Ой, ребята, на пути у нас болото. Давайте перепрыгнем его по кочкам. Старайтесь наступать только на кочки, чтобы не попасть в болото, иначе выбраться из него будет очень сложно.

Дети, книга говорит мне, что надо искать бабу Ягу, а уж она - то точно знает, где волшебная вода. Вот и ее избушка. **(слайд 10)** Избушка-избушка**, (слайд 11)** повернись к лесу задом, а к нам передом. Бабушка Яга, подскажи нам, как найти волшебную воду?

*Баба Яга: Ох, ох, какие вы быстрые, а накормить, напоить я вас должна, а поговорить беседу душевную. Вот попьем чайку, вижу, что и чашечки у вас есть свои, расскажете мне все, ответите, на вопросы тогда и дам я вам водичку, она вот у меня в избушке есть.*

Ребят, ну давайте, ставьте свои чашки и решим мы все задачи Бабы Яги. Баба Яга забрала наши чашки, спряталась с ними и предлагает вам узнать, во сколько чашек, она положит ложечки. А вы должны определить и выложить у себя на столе столько же квадратов .сколько и чашек с ложками приготовила Баба Яга?

Кто выполнил задание правильно? Проверьте друг у друга? А кто ошибся? Как вы думаете, почему вы совершили ошибку?

У вас уже выложено на столе три красных квадрата, которые обозначают чашки с ложками. Баба Яга еще сервировала несколько чашек. Давайте послушаем, сколько еще ложечек она положила. Выложим столько же синих квадратов. У вас есть карточки с цифрами. Предлагаю выложить решение задачи.

А теперь Баба Яга говорит, что она решила задачу вот так? (Выставляю образец 2+3=5. А мы выложили 3+2=5. Мы правильно решили? А Баба Яга правильно решила?

Ребята, вот Баба Яга хитрющая. Поменяла части местами и хотела нас запутать. Скажите, если мы меняем части местами, решение изменяется? *(да, сначала мы к трем добавляли два, а потом к двум добавляли три).* А изменился ли ответ? *(Нет, ответ не изменился).*

Вот Баба Яга, все твои задачи мы решили, уж напоила чайком, так напоила. Давай, нам, пожалуйста, волшебной водички, очень нас ждут с нею. Мы уже и чашку самую большую нашли. *Баба Яга наливает воду.*

Ребята, мы нашли волшебную воду, но как же нам вернуться домой? Давайте, произнесем волшебные слова:

Пусть устали мы порой, но возвращаемся домой.

Уже закончилась дорога, хотим мы к царскому порогу.

Ребята, расколдовали мы принцессу, стала она еще краше **(слайд 12)**

**Царь обрадовался (слайд 13)**

Дети, царь спрашивает, тяжело ли пришлось вам? Кому было легко выставите веселый смайл на доску. А кому тяжело – грустный. Кто хорошо старался и много потрудился, кто был активным? Узнали ли вы что-нибудь новое, такое, чего раньше бы не знали? А интересно было в этом приключении? Кому было интересно – берите веселый смайл, а кому нет – грустный.

Открыл царь свой сундук и наградил вас золотом **(слайд 14**), а баба Яга свои подарочки передала