**Краткая аннотация**

**к jсновной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №9**

**г. Алексеевка Белгородской области».**

***1.Категория детей, на которых ориентирована Программа***

Основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

***2.Основные подходы к формированию программы***

Основная образовательная программа разработана и структурирована в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

*В программе учитываются:*

1)    индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные особенности отдельных категорий детей;

2)    возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

***3. Используемые программы***

Содержание обязательной части Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса соответствует содержанию парциальных программ: программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (авт. Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.), «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой О.А. Моисеенко, «Программы воспитания и обучения детей с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программы математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» Петерсон Л.Г. (в рамках реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования»), программы музыкального воспитания детей И. Каплуновой «Ладушки».

***4. Содержание образовательной деятельности***

Содержание программы охватывает следующие направления развития детей:

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое.

***5. Содержательный раздел программы***

Основным средством реализации программы  является разнообразная *детская деятельность*(познавательная, речевая, игровая, трудовая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструктивная).

Образовательная деятельность реализуется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Еженедельно проводятся культурные практики: творческие мастерские, сюжетно-ролевые и развивающие игры, игровые ситуации, режиссерские игры, опыты и наблюдения, музыкально-театральные гостиные, проектная деятельность. Строительно-конструктивные игры, дидактические игры, способствуют интеллектуальному, речевому и познавательному развитию детей. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей, развитию умения сотрудничать друг с другом, организовать позитивное, деловое и игровое взаимодействие, что позволит детям успешно осваивать программы начального школьного образования.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, третий час физкультуры на улице для детей. Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, досуги здоровья и подвижных игр.

1. ***Традиционные праздники и мероприятия в детском саду:***

*Праздники:*

* **«**День знаний», 1 сентября (5-7 лет)
* Осенние праздники (3 – 7 лет)
* Новогодние праздники (3-7 лет)
* Рождественские посиделки (3-7 лет)
* Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта (3-7 лет)
* Проводы зимы (Масленица) (3-7 лет)
* Праздник Светлой пасхи (3-7 лет)
* День Победы (3-7 лет)
* День защиты детей (3-7 лет)
* Выпускной бал (6-7 лет)

*Мероприятия:*

* Дни здоровья (последний рабочий день каждого квартала)
* Дни открытых дверей

1. ***Особенности организации работы с родителями***
* Реализация совместных детско-родительских проектов
* Информационная поддержка родителей:стенды в приёмных групп МДОУ, освещающие реализацию Программы и требования ФГОС ДО.

1. ***Требования к условиям реализации основной образовательной программы***

Для реализации программы созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Создана развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогические условия обеспечивают эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

Условия реализации программы направлены на создание социальной ситуации развития, которая обеспечивает полноценное развитие личности во всех направлениях развития детей.

Условия реализации программы способствуют созданию такой ситуации развития детей, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей,

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющие решать конструктивно конфликтные ситуации между детьми, развивать умение детей работать в группе сверстников.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

- Взаимодействие с родителями, законными представителями по вопросам

образования ребёнка, вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных детско-родительских проектов на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи.

**9. Планируемые результаты освоения программы**

Ориентиром для определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОО являются целевые ориентиры освоения программы, представленные в ПООП дошкольного образования, ФГОС ДО.

 *На этапе завершения дошкольного образования ребенок:*

 - Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 - Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

 - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.