**Подготовила**

**воспитатель МДОУ д/с № 9**

 **Тышкевич Л.А.**

**Конспект занятия по ФЭМП в группе детей 4-5 года жизни**

**«Счёт до семи. Число и цифра 7»**

Цель: научить детей считать до 7; познакомить с числом и цифрой 7.

Задачи:

• сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода, закрепить умение преодолевать затруднения способом *«спросить у того, кто знает»*;

• закрепить геометрические представления, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.

• тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативу.

Материал: карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 жёлтых квадратов и треугольников одинакового размера.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: - Любите ли вы, когда к вам приходят гости?

- Хотите, чтобы сейчас к вам пришли гости?

2. Актуализация знаний.

Дети садятся за столы. Перед каждым 6 кругов разного размера с нарисованными на них лицами.

Воспитатель: - Сегодня к нам пришли в гости гномики.

- Сколько пришло гостей?

- Расставьте гномиков по возрасту от самого большого, самого

старшего до самого младшего, то есть до самого маленького.

Воспитатель: На каком круге самый старший гномик? Самый маленький?

Посмотрите, я тоже расставила своих гномиков, у вас так же? Сравните.

Дети должны расположить круги от самого большого до самого маленького.

Воспитатель: Ребята, кто заботится о гномиках в сказке? *(Белоснежка)* Конечно.

Белоснежка сшила гномикам колпачки.

Воспитатель: Возьмите колпачки и разложите перед собой. Сколько колпачков сшила

Белоснежка? *(дети пересчитывают -6)*

- Хватит ли всем гномикам? *(нет)*

- Почему вы так думаете? *(потому что их 6)*

- Как нам проверить, хватит ли? *(надеть каждому колпачок)*

-Сколько у нас гномиков? *(6)* Сколько шапочек? *(6)* Как можно сказать?

*(поровну, одинаковое количество)*

Вторая *(основная часть занятия)*

Воспитатель: Прибежал ёще один гномик.

Воспитатель предлагает взять каждому ребёнку по одному кругу.

Воспитатель: - Найдите место гномика в общем ряду. Где он будет стоять? (самый последний, потому что самый маленький).

Воспитатель: - Сколько стало гномиков?

Дети считают хором.

- При счёте за числом 6 идёт число 7.

- Как у нас получилось семь гномов? (Было 6 гномов, прибавили

ещё одного, стало 7)

- Поровну ли теперь гномиков и колпачков? *(нет)*

- Как сделать, чтобы гномов и колпачков стало

поровну? *(Добавить ещё один колпачок)*

Дети добавляют ещё один треугольник. Дети пересчитывают гномиков и колпачки индивидуально и фронтально.

Воспитатель: - Сколько гномиков? *(7)* Сколько колпачков? *(7)* их поровну. По сколько гномиков и колпачков? (7).Их поровну,

Физкультминутка.

Воспитатель: Рябята, нам принесли телеграмму. Пишет нам Белоснежка: «Дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста. Хочу сделать гномикам подарок - сшить жилеты .Но чтобы их сшить мне нужно знать, как пишется цифра 7, а я не знаю. Ваша Белоснежка».Поможем Белоснежке?

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся карточки с цифрами от 1 до 9,причём карточек с цифрой 7 столько же, сколько детей. Детям предлагается выбрать карточку с цифрой семь.

Как правило, не все дети знают цифру 7.

Воспитатель: - Смогли ли вы помочь гномику? Почему не смогли?

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? (Надо спросить у взрослого, или обратиться к ребятам за помощью)

После опроса детей воспитатель показывает детям карточку с цифрой 7 и делает вывод.

Воспитатель: - Какую цифру мы искали? цифра 7 пишется в том случае, когда имеются семь предметов

Динамическая пауза

Детям предлагается выполнить задания.

Воспитатель: - Ребята, послушайте, сколько раз я сейчас хлопну в ладоши *(хлопает один раз)*. А сейчас повернитесь к тому цветку, где нарисована цифра, обозначающая число моих хлопков и т. д. *(всего 4 цветка)*

Воспитатель: - Дети, Белоснежка, как и все девочки, любит наряжаться. Поэтому давайте сделаем для Белоснежки ещё один подарок - бусы.

Дети садятся за столы по 2 человека. На столе в тарелочке у детей находятся квадраты и треугольники одного цвета и размера, лежащие вперемешку.

Воспитатель просит сделать бусы так, чтобы бусинки чередовались по форме. Воспитатель задаёт ритм: - квадратная бусинка, треугольная бусинка, квадратная, треугольная.

Детям предоставляется выполнить задание самостоятельно или парами.

Воспитатель подводит итог занятия: - Кто сегодня приходил к нам в гости? *(Гномики)* Сколько гномиков к нам приходило? *(7) Кому мы помогли? (Белоснежке)*.Какой подарок мы сделали для Белоснежки?(Бусы).

Воспитатель хвалит детей.