

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

1.6. Организация социального партнерства

1.7. Оказание платных образовательных услуг

1.8. Прием и отчисление учащихся

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

2.1. Организационная структура управления учреждением

2.2. Реализация принципа единоначалия

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

3.4.  Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников**

4.1. Направления образовательной деятельности

4.2. Характеристика образовательных программ

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

4.6. Продолжение обучения выпускников

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МДОУ детский сад №9

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания воспитанников

8.4. Организация функционирование систем жизнеобеспечения и безопасности

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2018 учебный год

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

**1.1. Краткая историческая справка**

Ведомственный детский сад №9 был открыт на основании решения исполнительного комитета Алексеевского районного Совета депутатов трудящихся №510 от 29.12.1988 года, как детский сад-ясли №9 ПМК-10 управления «Белгородводмелиорация» в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. Постановлением главы местного самоуправления Алексеевского района и города Алексеевки Белгородской области от 12 апреля 2002 г. № 450 «О перерегистрации наименований учреждений образования района и города» п.2.64., постановил Детский сад № 9 г. Алексеевки считать муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида № 9 г. Алексеевки Белгородской области. Постановлением администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 20.09.2012 года № 823 «Об изменении вида муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 г. Алексеевки Белгородской области», п. 1 вид учреждения изменен на «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области».

**1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование учреждения: муниципальное    дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области».

Юридический адрес: 309850,    Белгородская область, г. Алексеевка, улица Кирова, дом 61.

Режим работы МДОУ детский сад № 9 – 12 часов.

Проектная мощность составляет 100 мест, в настоящее время в нем 115 воспитанников. В МДОУ функционирует 4 группы: 2 – комбинированной направленности, 2 общеразвивающего вида.

**E—mail**: [alexdou9@mail.ru](mailto:alexdou9@mail.ru), информационная страница в сети Интернет <http://dou9.alweb31.ru/>

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

**Заведующий детским садом – Рыжих Светлана Викторовна.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия  31Л01 № 0001259 № 6609 от 01 апреля 2015 г. бессрочно, выдана департаментом образования Белгородской области. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 марта 2017 года № 566.

Свидетельство о постановке на учет МДОУ в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации ИНН 3122007785 КПП 312201001 от 06.05.2003 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Белгородской области. ОГРН 1033106501383 от 23 октября 2012 года.

Устав МДОУ детский сад №9 утвержден учредителем приказом № 961 от 29.12.2015 года. На основании приказа Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 09.02. 2017 года в Устав учреждения были внесены дополнения, зарегистрированные в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 21 февраля 2017 года, вх. № 2503А.

Локальные акты, определенные Уставом, соответствуют перечню и содержанию Устава. В связи с последними изменениями законодательства РФ в сфере образования локальные акты, как и Устав МДОУ № 9 переработаны.

Договор о взаимоотношениях между МДОУ № 9 и учредителем заключен на 5 лет.

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работы МДОУ имеются в наличии и фиксируются в журнале входящей документации. Ежегодно представляются отчеты о деятельности МДОУ № 9 учредителю, размещаются на сайте детского сада**. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, нет. Акты готовности МДОУ № 9 к новому учебному году подписаны муниципальной комиссией по приемке МДОУ в августе 2017 г.**

**Вся деятельность учреждения построена в соответствии с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» на 2014 – 2017 годы, целью которой является создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей переход от традиции к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.**

**Образовательная деятельность учреждения строится в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» (ООП ДОУ) на 2016 – 2019 г.г., принятой на заседании педагогического совета от 26 августа 2016 года, протокол №1 и утвержденной заведующим детского сада, приказ от 26 августа 2016 года № 76. ООП детского сада разработана и структурирована в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и парциальных программ: программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н,Д. Епанчинцева и др.), «Программы воспитания и обучения детей с ФФН» (Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина), программы математики для дошкольной подготовки детей «Ступеньки» («Игралочка», Л.Г. Петерсон), программы музыкального воспитания детей И. Каплуновой «Ладушки», программы православной культуры для малышей «Добрый мир» Л.Л. Шевченко,** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет (Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.).

**Цель ООП ДОУ – создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.**

**1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий**

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду строится на требованиях программы развития ДОУ и ООП ДОУ; осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия. В образовательных ситуациях и НОД предполагается творческая импровизация педагогов, позволяющая превратить занятия с детьми в занимательную развивающую игру.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, планом работы и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* ФЗ «Об образовании», ст.15.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Календарно-тематическое планирование, расписание НОД, рабочие программы и циклограммы работы педагогов и специалистов ДОУ были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета ДОУ от 29 августа 2017 года, протокол №1 и утверждены заведующим детским садом, приказ от 29 августа 2016 года №60.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится как в первую, так и во вторую половину дня. Объем максимально допустимых нагрузок соответствует требованиям Сан Пина:

- для детей 4-го года жизни не превышает 20 мин. в первую половину дня; физкультурно-оздоровительный, эстетический цикл составляет 60 мин. – 66%;

- для детей 5-го года жизни не превышает 30 мин. в первую половину дня; физкультурно-оздоровительный, эстетический цикл составляет 90 мин. – 54,5%;

- для детей 6-го года жизни не превышает 40 мин. в первую половину дня; физкультурно-оздоровительный, эстетический цикл составляет 130 мин. – 54,2%;

- для детей 7-го года жизни не превышает 45 мин. в первую половину дня; физкультурно-оздоровительный, эстетический цикл составляет 150 мин. – 50%; в соответствии с этим построено расписание непосредственной образовательной деятельности. Во второй половине дня, после дневного сана НОД осуществлялась 3 раза в неделю по 25 мин.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического циклов.

Непосредственное планирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей.

**1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядкавоспитанников, учебнымпланом, локальными нормативными актами**

Организация образовательного процесса в МДОУ детский сад № 9 в 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой и расписанием НОД. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Продолжительность учебного года – 38 недель (с 01.09.2017 по 31.08 2018 г.).

Продолжительность НОД с детьми: 15 минут с детьми 4-го г.ж., 20 мин с детьми 5-го г.ж., 25 мин. с детьми 6-го г.ж., 25 – 30 мин. с детьми 7-го г.ж..

Продолжительность перемен между НОД: 10 минут.

Начало НОД с детьми – 9.00 (в первую половину дня), 15.30 – во вторую половину дня (после дневного сна).

**1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В мае 2016 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения их образовательных запросов через выбор основных направлений развития дошкольников и соответствующих им парциальных программ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) для реализации вариативной части основной образовательной программы ДОУ были определены следующие парциальные программы:

- «Ладушки»/ Каплунова И., Новооскольцева И..

- «Белгородоведение»/ Стручаева Т.М. и др.

- Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет «Ступеньки» Л.Г. Петерсон.

- Программа духовно-нравственного образования в детском саду «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет (Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.).

Соответствующие программы были учтены при разработке вариативной части ООП ДО детского сада, утверждены решением педагогического совета для реализации в 2016-2017 (№1 от 26.08.2016) и 2017-2018 (№1 от 29.08.2016) учебных годах соответственно.

**1.6. Организация социального партнерства**

Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности МДОУ детский сад №9, с целью оказании помощи в воспитании и развитии подрастающего поколения, на протяжении 2016-2017 учебного года строилась с учетом договоров и годовых планов о взаимосотрудничестве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
| 1. | ОГИБДД ОМВД | Встречи, беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительские собрания, методическая помощь, совместные праздники и развлечения, участие в акциях и конкурсах. |
| 2. | Управление по делам ГО и ЧС | Беседы, практические занятия, методические рекомендации |
| 3. | Образовательные учреждения города и района | Обмен опытом |
| 4. | МОУ СОШ №1 | Экскурсии в школу, взаимопосещение занятий и уроков в начальной школе, беседы |
| 5. | Ильинская СОШ | Экскурсии в школу, взаимопосещение занятий и уроков в начальной школе, беседы |
| 6. | Дом детского творчества | Встречи, участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах |
| 7. | Библиотека м-на Красный Хуторок | Встречи с библиотекарем, беседы, викторины |
| 8. | Школа искусств | Встречи, концерты воспитанников школы искусств |
| 9. | Алексеевский краеведческий музей | Экскурсии, посещение выставок |
| 10. | ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» | Встречи со специалистами (контроль за состоянием здоровья детей), беседы, лекции, рекомендации |

**1.7. Оказание платных образовательных услуг**

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» платных образовательных услуг не оказывает.

1.8. Прием и отчисление воспитанников

Прием на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области» осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 1.0 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032).

Прием детей, впервые поступающих в образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей, (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Отчисление воспитанников осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей).

**1.9. Анализ контингента воспитанников**

Общее количество воспитанников на окончание 2017 года – 110 человек, (при проектной мощности – 100 чел.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Группа детей  3-4 годов жизни | Группа  детей 5-го г.ж. | Группа  детей 6-го г.ж. | Группа  детей 7-го г.ж. |
| Количество воспитанников | 27 чел. | 28 чел. | 28 чел. | 24 чел. |

Группу кратковременного пребывания (ГКП) на 31 декабря 2017 года посещало 6 человек.

**Раздел II . Оценка системы управления учреждением**

**2.1. Организационная структура управления учреждением**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер учреждения. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного действует родительское собрание группы воспитанников.

В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального положительного результата.

Система контроля строится на принципах целенаправленности, своевременного информирования сотрудников. Административный контроль классифицируется по целям: тематический, фронтальный, оперативный.

**2.2. Реализация принципа единоначалия**

Управление МДОУ детский сад № 9 в 2017 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий заведующего определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта). К компетенции заведующего Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом Учреждения к компетенции Учредителя Учреждения или иных органов Учреждения.

Заведующий Учреждением:

- осуществляет управление Учреждением в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Алексеевского района, Уставом Учреждения, трудовым договором с ним, локальными актами Учреждения;

- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения;

- составляет штатное расписание в Учреждении, заключает от имени Учреждения договора, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;

- может налагать вето на решения педагогического совета, общего собрания работников, попечительского совета, противоречащие действующему законодательству;

- создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;

- определяет структуру управленческой деятельности Учреждения, осуществляет распределение должностных обязанностей;

- устанавливает заработную плату в соответствии с действующей системой оплаты труда;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- осуществляет контроль над воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и другими видами деятельности;

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность.

- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования;

- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу, в том числе по трудовому договору, и увольняет работников, осуществляет расстановку педагогических работников и обслуживающего персонала, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей; совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения; жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников, за работу Учреждения в целом.

**2.3. Реализация принципа коллегиальности**

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует попечительский совет, родительское собрание групп.

Высшим органом управления является *общее собрание работников* Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;

- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности;

- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят представители работников Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются большинством голосов, результаты оформляются в протоколах.

В течение 2017 учебного года прошло 9 заседаний общего собрания работников. Главными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях, являлись:

- рассмотрение размеров стимулирующих выплат педагогическим, административно-управляющим и учебно-вспомогательным работникам и обслуживающему персоналу ДОУ;

- ознакомление с изменениями критериев стимулирующих выплат;

- рассмотрение положения о комиссии урегулирования споров между участниками образовательных отношений в ДОУ;

- рассмотрение вопросов по антикоррупционной деятельности ДОУ;

- рассмотрение и согласование вопросов об организации питания в ДОУ;

- рассмотрение вопросов ежегодного отчета по поступлению и расходованию материальных и финансовых средств;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области».

*Педагогический совет* состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения. Педагогический совет действует в рамках Устава ДОУ.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

а) определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

б)обсуждение и принятиеобразовательной программы, других локальных актов;

в) обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

г) решение вопросов о повышения квалификации педагогических работников;

д) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

е) рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

ж) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В течение 2017 года прошло шесть заседаний педагогического совета (четыре – в течении 2016-2017 учебного года, два – в течении 2017-2018 учебного года).

*Попечительный совет* является одной из форм управления Учреждением по защите прав и интересов детей, для содействия внебюджетному финансированию.

Попечительский совет (далее - Совет) является добровольным объединением благотворителей, действует на основании Устава под руководством председателя Правления.

Предметом деятельности Совета является оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, воспитанникам, педагогическому, вспомогательному и обслуживающему персоналу, в том числе:

* участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования;
* защита прав и интересов работников;
* формирование у воспитанников здорового образа жизни.

В течение 2017 года прошло два заседания попечительского совета ДОУ. Главными вопросами, рассмотренными на заседаниях, были: выборы состава Совета, отчет о целевом использовании денежных средств; оказание помощи в пополнении материально-технической базы ДОУ, привлечение добровольных пожертвований на проведение ремонтных работ и благоустройства детского сада, утверждение графика ремонтных работ. Попечительским Советом в сентябре 2017 года было принято решение о продолжении мероприятий по ходатайствованию перед администрацией г. Алексеевка об улучшении качества асфальтового покрытия ДОУ и территории, прилегающей к детскому саду.

*Родительское собрание группы* Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания группы являются:

 - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

 - координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

В течение 2017 учебного года родительские собрания групп действовали, согласно утвержденным планам взаимодействия с родителями (законными представителями), на них рассматривались как общие вопросы:

- ознакомления родителей с нормативно-правовой базой деятельности ДОУ;

- особенностей физического и психического развития детей (в каждой возрастной группе, соответственно возрасту);

- особенности математического развития дошкольников и результаты экспериментальной работы по внедрению парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л. Петерсон;

- ознакомления с правилами безопасного поведения на дороге и мерах профилактики ДТП;

- ознакомление с общими правилами безопасности и мерами их профилактики ( согласно сезонам, в том числе);

- вопросы антикоррупциолной политики деятельности ДОУ;

а так же частные насущные вопросы в каждой возрастной группе.

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

В 2017 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

**2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета**

В 2017 учебном году МДОУ детский сад №9 участвовал в рейтинговании дошкольных образовательных организаций, проводимом в целях реализации системного анализа эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

В 2017 годупроверок, организуемых органами государственного контроля не проводилось.

**Раздел III . Оценка организации учебного процесса**

**3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарно-тематическим планированием, расписанием занятий представлен в разделе 1.3.

**3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПину**

Организация образовательного процесса регламентировалась нормативными требованиями: учебным планом, режимом, расписанием НОД. При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности с детьми (НОД) учитывались требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13), (п.12.10, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14).

**3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, продолжительность занятий**

Анализ организации режима работы МДОУ детский сад №9, продолжительность учебного года, занятий представлены в разделе 1.4.

**3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)**

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Главной задачей ООП ДОУ является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, психофизических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

В 2017 учебном году детский сад посещали: 16 воспитанников с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида (один выпустился в школу в июне 2017 г., один – остался на пребывании в ДОУ), 14 воспитанников имеют недостатки в речевом развитии (из них – 2 имеют ЗПР).

Целью коррекционной работы являлось обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии категории детей с ОВЗ и оказания им помощи в освоении Программы, осуществление личностно-ориентированного подхода к коррекции и профилактике недостатков речи и речевых процессов у детей с ФФН.

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителем-логопедом Нарожной Н.И. и педагогом-психологом Гапеевой О.А. при тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ в форме групповых и индивидуальных занятий, игр, упражнений, тренингов.

В мае 2017 году на ПМПк было рассмотрено 25 человек. Логопедический пункт детского сада посещало 14 человек, из них выпущены в школу 13 воспитанников. Результаты работы имеют следующие показатели:

- с исправленной речью выпустилось – 8 дошкольников (62,5%);

- co значительным улучшением – 5 ребёнка (25%) – остаточное ОНР, занятия с логопедом в массовой школе рекомендованы 5 воспитанникам;

- в ДОУ остался 1 ребенок (нуждается в продолжении коррекционно-развивающей работы).

На сентябрь 2017 года (и конец 2017 г. соответственно) в составе логопедического пункта ДОУ находилось 14 человек.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа была организована достаточно эффективно. Опыт проведенной в ДОО коррекционной работы осмыслен, в нем выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые позволят в будущем проводить коррекционно-развивающую работу на более высоком уровне.

Компетентно проводила работу педагог-психолог Гапеева О.А. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. На индивидуальном сопровждении педагога-психолога находилось два ребенка (Александр К., Матвей В.), имеющие проблемы органического происхождения (ЗПР). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком, деятельность специалистов и сопровождающих ребенка педагогов строилась в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

**3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс**

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует, на наш взгляд, взаимодействие всех его участников: родителей, воспитателей. Нашей целью в течение года была работа по проектировке системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

Содержание взаимодействия с родителями в 2017 году включало в себя три направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников: беседы, консультации, «круглые столы», родительские собрания и т.п.

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс (Дни открытых дверей);

- участие семей воспитанников в управлении ДОУ (участие в работе попечительского совета и родительского собрания).

В мае 2017 года в мониторинге уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ участвовало уже 93% родителей (законных представителей) воспитанников. 97% опрошенных родителей полностью удовлетворены уровнем взаимодействия с ДОУ. Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей, связаны, по их мнению, с недостаточным оснащением игровых площадок ДОУ новым современным игровым оборудованием, привлекательным для детей и позволяющим удовлетворить их интересы. Для решения текущих проблем в разных возрастных группах проводилось анкетирование по темам: «Удовлетворенность родителей качеством питания ДОУ», «Семейный досуг» (все возрастные группы), «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (все возрастные группы.), «Выявление уровня готовности ребенка к посещению ДОУ» (педагог-психолог Гапеева О.А.), «Выявление уровня родительского мнения о работе инструктора по физической культуре ДОУ» (Рубанова С.Г.), «Детский сад глазами ребенка» (Гапеева О.А., Гусакова Н.В.), «Анкетирование по противодействию коррупции в детском саду» (все возрастные группы).

Актуальные проблемы, волнующие педагогов и родителей, решались на родительских собраниях, в форме индивидуальных и групповых бесед, «круглых столов», с помощью стендовой информации.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ**

**4.1. Направления образовательной деятельности**

- Развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание доступной развивающей предметно-пространственной среды.

**4.2. Характеристика основной образовательной программы ДОУ**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

В соответствии с этим основная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области» является главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию).

**4.3. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ**

Система мониторинга освоения дошкольниками 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе детского сада. Данная оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем названным областям.

**Сводные результаты мониторинга**

**образовательного процесса 2016-2017 учебный год (средние показатели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Показатели нормы | | Показатели проблем | | Показатели несоответствия | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 33% | 66,3% | 59,4% | 32% | 7,6% | 1,7% |
| 2. | Познавательное развитие | 26,6% | 69,3% | 64,8% | 29% | 8,6% | 1,7% |
| 3. | Речевое развитие | 28,5% | 56,7% | 58% | 41,6% | 13,5% | 1,7% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 21,4% | 60,6% | 72,9% | 37,7% | 5,7% | 1,7% |
| 5. | Физическое развитие | 24,6% | 70,2% | 72,2% | 28,1% | 3,2% | 1,7% |
|  | Общий показатель | 26,8% | 64,6% | 65,4% | 33,7% | 7,7% | 1,7% |

В подотчетный период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске в школу детей седьмого года жизни группы компенсирующей направленности.

97% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования, группу риска составляет 4% (1 ребенок –Артем Щ.).

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2017 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также диагностики интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса, методики определения уровня мышления по Й. Ерасеку выявили:

*Уровень готовности к началу школьного обучения:*готовность – 33 чел. (97 %); условная готовность – 1 чел. (3%).

*Прогноз адаптации:* благоприятный – 33 чел. (96%), группа риска – 1 чел. (4%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по ДОУ в сравнении с предыдущими годами выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Количество воспитанников | | | Относительные показатели | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 26 чел. | 23 чел. | 34 чел. | 26 чел. | 23 чел. | 34 чел. |
| Готовность к обучению | 23 | 22 | 33 | 88% | 96% | 97% |
| Условная готовность | 1 | 1 | 1 | 4% | 4% | 3% |
| Условная неготовность | 1 | - | - | 4% | - | - |
| Неготовность к обучению | 1 | - | - | 4% | - | - |
| Прогноз адаптации | | | | | | |
| Благоприятный прогноз | 23 | 22 | 33 | 92% | 96% | 97% |
| Группа риска | 3 | 1 | 1 | 8% | 4% | 3% |

Таким образом, мы видим улучшение показателей готовности к школьному обучению, по сравнению с прошлым годом, показатели по критерию условной готовности по сравнению с предыдущим годом объясняется тем, что в исследуемой группе находится ребенок, имеющий проблемы в развитии органического происхождения (ЗПР).

За период сентябрь – декабрь 2017 года промежуточные результаты осовоения дошкольниками ООП ДО Детского сада выглядят следующим образом(средние показатели):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Показатели нормы | | Показатели проблем | | Показатели несоответствия | |
| С | Д | С | Д | С | Д |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 30,5% | 35,4% | 56% | 44% | 13,5% | 20,6% |
| 2. | Познавательное развитие | 25,5% | 44% | 68% | 50% | 6,5% | 6% |
| 3. | Речевое развитие | 28% | 41% | 58% | 49% | 14% | 10% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 24% | 46% | 70% | 51% | 6% | 3% |
| 5. | Физическое развитие | 26% | 46% | 68% | 48% | 6% | 6% |
|  | Общий показатель | 27% | 42% | 64% | 48% | 9,2% | 1,8% |

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы ( по состоянию на конец 2017 года):

- Готовность к обучению: 20 чел.

- Условная готовность: 2 чел.

- Условная неготовность: 1 чел.

- Неготовность к обучению: 1 чел.

- Прогноз адаптации: благоприятный прогноз - 22 чел., группа риска – 2 чел.

**4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

В 2017 году работа педагогического коллектива МДОУ детский сад №9 в рамках воспитательной деятельности была направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи работы:

- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- воспитание любви к малой родине, семье и всем её членам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, развитие чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно. В рамках каждого из направлений проводились мероприятия, согласно календарно-тематическому планированию в ДОУ, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Надолго останутся в памяти воспитанников и гостей детского сада такие мероприятия, как «День знаний», «День народного единства»; праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздник, посвященный Великой Пасхе «Пасхальная радость»; праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»; «День семьи, любви и верности» и многие другие.

В течение 2017 года в ДОУ регулярно проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Детский сад стал активным участником муниципального проекта «Сетевое межведомственное взаимодействие по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста» с органами ОГИБДД ОМВД. Благодаря проведенной работе в данном направлении МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» стал лауреатом регионального конкурса «Зеленый огонек – 2016» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов, посвященного 85-летию образования службы пропаганды ГАИ – ГИБДД МВД РФ. Яркими и запоминающимися для воспитанников и их родителей стали акции «Засветись в темноте», «Родительский патруль», «Фликер – Ваш помощник на дороге».

Успешно продолжается работа по изучению дошкольниками культуры родного края, знакомство с его достопримечательностями, традициями, обычаями (курс «Белгородоведение»), а так же реализация программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Добрый мир», обеспечивающей достижения духовно-нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

**4.5. Результативность участия воспитанников учреждения в мероприятиях различного уровня**

В течение 2017 учебного года воспитанники и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях. Было занято 15 муниципальных призовых мест, 3 – областных, 2 - заочных федеральных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника | Результат участия |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1. | Районный конкурс «Резиденция Деда Мороза», номинация «Рисунок «В гостях у Деда Мороза» (январь 2017 г.) | Одинцов Иван | I место |
| 2. | Районный конкурс «Резиденция Деда Мороза», номинация «Парад санок» (январь 2017 г.) | Сафонов Савелий | Победитель в номинации «Самые крепкие санки» |
| 3. | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (январь 2017 г.) | Харланов Илья | I место,  номинации  «Зимняя сказка» |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Живая природа» (февраль 2017 г.) | Юрченко Валерия,  Черных Полина | Абсолютные победители |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Неживая природа» (февраль 2017 г.) | Пенкин Максим,  Долженко Степан | Абсолютные победители |
| 6. | Второй тур муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Умное поколение – интеллект 0+» (апрель 2017 г.) | Команда «Эрудит» (Федоров Александр, Жилякова Ксения, Черных Полина) | Абсолютные победители |
| 7. | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (апрель 2017 г.) | Рыбалко Мария | II место,  номинация  «Художественное слово» |
| 8. | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (апрель 2017 г.) | Хореографический коллектив «Подсолнушки» | Абсолютные победители,  номинация «Танец» |
| 9. | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (апрель 2017 г.) | Барышникова Анна | Лауреат,  номинация «Соло» |
| 10. | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» (апрель 2017 г.) | Команда  «Форсаж» | II место номинация «Быстрее, выше, сильнее» |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира» (сентябрь 2017 г.) | Пушкарев Кирилл | II место |
| 12. | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (декабрь 2017 г.) | Долженко Степан | II место,  номинации  «Экостиль» |
| 13. | Муниципальный конкурс «Новогодние сани» (январь 2017 г.) | Сафонов Савелий | I место |
| 14. | Муниципальный этап регионального конкурса на лучшее пасхальное яйцо (март 2017 г.) | Шевченко Юрий | II место |
| 15. | Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» (ноябрь 2017 г.) | Головко Оксана | III место |
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (январь 2017 г.) | Харланов Илья | III место в номинации «Зимняя сказка» |
| 2. | Региональный фестиваль «Мозаика детства», номинация «Умное поколение – интеллект 0+» (май 2017 г.) | Команда «Эрудит» (Федоров Александр, Юрченко Валерия, Черных Полина) | Абсолютные победители |
| 3. | Региональный фестиваль «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (май 2017 г.) | Хореографический коллектив «Подсолнушки» | I место,  номинация «Танец» |
| Федеральный уровень | | | |
| 1. | Всеросийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016» | Малых Кристина | Победитель  I степени |
| 2. | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и декоративно-прикладного искусства «Свободу творчеству!» (август 2017 г.) | Гаврилишин Богдан | Iместо по Центральному Федеральному округу |

**4.6. Продолжение обучения выпускников**

Выпускники МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» продолжат обучение в образовательных организациях города и района.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, в МДОУ детский сад №9 выполнись требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы. ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровый состав ДОУ, по-прежнему остается неизменным. С детьми в течение работали 8 педагогов, 4 помощника воспитателя, 4 узких специалиста (из них 2 внутренних совместителя) и ещё 11 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Возрастной состав педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительный показатель |
| до 25 лет | - | - |
| от 25 до 29 лет | - | - |
| от 30 лет до 49 лет | 8 педагогов | 80% |
| от 50 лет до 54 лет | 2 педагога | 20% |
| свыше 55 лет | - | - |

**Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж педагогической  деятельности | Абсолютные данные | Относительный показатель |
| до 5 лет | 1 | 10% |
| от 5 до 10 лет | 1 | 10% |
| от 10 до 20 лет | 4 педагога | 40 % |
| свыше 20 лет | 4 педагога | 40% |

**Квалификация педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютные данные | Относительный показатель |
| Имеют образование | 10 | 100% |
| высшее | 6 | 60 % |
| среднее специальное | 4 | 40 % |
| Имеют квалификацию | 9 | 90% |
| высшую | 5 | 50% |
| первую | 4 | 40% |
| без категории | 1 | 10% |
| Имеют звания и награды | - | - |
| Заочно обучаются | - | - |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошел 1 человек: воспитатель ДОУ Тышкевич Л.А..

В течении года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней. Результаты участия педагогов в конкурсах таковы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Ф.И. участника | Результат участия |
| 1. | Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» (ноябрь 2017) | Харченко И.А., Ткаченко Г.П. | II место,  номинация «Вязание» |
| 2. | Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» (ноябрь 2017) | Гапеева О.А., Гускакова Н.В. | I место,  номинация «Кружевоплетение» |
| 3. | Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» (ноябрь 2017) | Тышкевич Л.А., Лемешко О.А. | III место,  номинация «Традиционная народная кукла» |
| 4. | Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» (ноябрь 2017) | Нарожная Н.И. | II место,  номинация «Народная роспись» |
| 5. | Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признанье… (октябрь 2017) | Тышкевич Л.А., Лемешко О.А. | III место,  номинация «Лучезарная осень» |
| 6. | Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое призвание» (декабрь 2017 г.) | Гапеева О.А. | I место |
| 7. | Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое призвание» (декабрь 2017 г.) | Ерыгина Е.И. | II место |

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Структура методической службы ДОУ представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагогов и специалистов, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет, действующий на основании Устава ДОУ. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Целью методической работы в МДОУ№ 9 является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.   Планирование методической работы в МДОУ осуществляется на аналитической основе:

- анализа внешней среды МДОУ №9 (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

- анализа состояния МДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них).

Направления методической работы МДОУ № 9:

1. Организация развивающей предметной среды в МДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды МДОУ;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ выполнения требований ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка циклограмм работы педагогов и специалистов ДОУ, режима дня, расписания НОД.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников

По формам методическая работа делится на групповую и индивидуальную.

К групповым формам относятся: участие педагогов в методических объединениях города, района, МДОУ; организация теоретических и научно – практических конференций; педсоветы. К индивидуальным: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование.

Детский сад обеспечен методической литературой, фонд учебно-методического обеспечения систематически обновляется и пополняется новинками по проблемам дошкольного образования.

В течение года целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта. На муниципальном уровне опыт работы по теме «Формирование валеологических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «лэпбук»» был обобщен Исаковой Е.В.. В 2018 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне ( опыты работы подготовили воспитатели Гапеева О.А., Гусакова Н.в.).

Свои публикации по материалов из опыта работы в сборнике Епархиальных Рождественских образовательных чтений «1917 – 2017: Уроки столетий для Валуйской и Алексеевской епархии» представили Гусакова Н.В. («Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности»), и Ерыгина Е.И. («Духовно-нравственноес воспитание старших дошкольников на культурных традициях своего народа»). Педагоги успешно публикуют свои материалы на международных образовательных порталых Маам (Ерыгина Е.И., Гапеева О.А., Гусакова Н.В.) и «Альманах педагога» (Гусакова Н.В., Гапеева О.А., Нарожная Н.И., Ерыгина Е..И.).

**7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение достаточно обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, действующий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

* оказание государственных услуг в электронном виде;
* формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
* совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
* создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ.

Обеспечен свободный безлимитный выход в интернет, пользование электронной почтой. Так же информация о деятельности детского сада публикуется на информационных стендах в детском саду, средствах массовой информации - для информации о жизни учреждения имеет место активное сотрудничество с районной газетой «Заря».

Информационно-образовательная среда ДОУ включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (выход в Интернет, сайт ДОУ), учебно-методический (методическая служба). По состоянию на 31 декабря 2017 года в ДОУ имеется 1 ноутбук и 7 компьютеров, принтер, видеопроектор, экран. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: простейшие презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов педагоги ДОУ формируют персональные тематические картотеки.

Фонд учебной и методической литературы соответствует требованиям ООП ДОУ, в течение года пополнялся за счет внебюджетных средств. По состоянию на 31 декабря 2017 года он сформирован на 100%. Однако, приобретение новинок методической литературы, учебных материалов и пособий является проблематичным из-за недостаточного финансирования.

**8. Оценка качества материально-технической базы**

**8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МДОУ детский сад №9**

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы. ДОУ самостоятельно решает задачи по поддержанию здания и оборудования детского сада в надлежащем порядке.

В течение 2017 года пополнилась и модернизировалась материально-техническая база **ДОУ игровым оборудованием на групповых площадках** (песочницы) и в групповых помещениях (детская игровая и функциональная мебель).

Ремонт в ДОУ проводился по двум направлениям: косметический в здании детского сада и по благоустройству территории. Проделана очень серьезная и объёмная работа (установлена экологическая беседка, метеоплощадка, установлено 8 окон ПВХ, заменены ворота на хозяйственном дворе детского сада, установлен новый забор на центральном входе в ДОУ).

Техническое состояние здания удовлетворительное. Отопительная система исправна и обеспечивает нормальный температурный режим помещения. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

* Охрана жизни и здоровья детей.
* Противопожарная и техногенная безопасность.
* Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
* Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлены тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

На территории ДОУ имеются в наличии игровые беседки, физкультурное и игровое оборудование, песочницы, достаточно зелёных насаждений, характерных для природы Белгородской области; цветники, газоны, экологическая тропа, огород, сад.

Учебно-материальная база ДОУ позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками на высоком уровне.

Однако, существует необходимость в замене мебели (замена детских индивидуальных шкафов для раздевания), компьютерного оборудования. Требуется капитальный ремонт кухни: установка системы вентиляции, замена электроплит; замена кафеля в туалетных комнатах групп; замена теневых навесов.

**8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы.**

В МДОУ детский сад №9 физкультурно-спортивная зона обустроена. Имеются:

- совмещенный музыкально-спортивный зал;

- открытая спортивная площадка: футбольное поле (142,5 кв.м), баскетбольная площадка (66 кв.м), площадка для прыжков в длину;

- спортивные сооружения («лабиринт», «рукоход», шведская стенка).

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой, в том числе на свежем воздухе, является важнейшим объектом активного отдыха детей, призвана обеспечить поддержание здоровья дошкольников, развития их интереса к занятиям физкультурой и спортом.

*Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ детский сад №9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Кабинет заведующей ДОУ** | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.   + Осуществление методической помощи педагогам.   + Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.   + Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | * Библиотека нормативно-правовой документации. * Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.). * Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. * Опыт работы педагогов. * Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). * Локальные акты. |
| **Методический кабинет (совмещенный с кабинетом учителя-логопеда и педагога-психолога)** | * + Осуществление методической помощи педагогам. * Проведение индивидуальных занятий с детьми, посещающими логопункт ДОУ. * Проведение индивидуальных занятий с детьми, находящимися на индивидуальном сопровождении педагога-психолога ДОУ. | * Библиотека учебной и методической литературы, методических пособий. * Портфолио педагогов ДОУ. * Библиотека нормативно-правовой документации учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ. * Документация по содержанию работы учителя-логопеда и педагога-психолога. * Развивающие игры и игровое оборудование. |
| **Музыкально- спортивный зал** | * + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности.   + Утренняя гимнастика.   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги.   + Театральные представления, праздники.   + Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | * Наборы методических пособий, игрушек, атрибутов. * Музыкальный центр, видеопроектор, экран, пианино. * Детские музыкальные инструменты. * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. * Шведская стенка. * Мячи и обручи разных размеров, кегли и т.п. |
| **Коридоры ДОУ** | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) воспитаннков. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников: информационный стенд, стенд по охране труда, профсоюзный уголок, уголок пожарной безопасности, уголок ПДД, уголки патриотического воспитания, информационный стенд педагога-психолога и учителя-логопеда. |
| **Территория ДОУ** | * + Прогулки, наблюдения.   + Игровая деятельность.   + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице.   + Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (беседки, столы, скамьи) и спортивное оборудование. * Стадион. * Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, экологическая тропа, искусственный водоем, сад. |
| **Групповые комнаты** | * + Проведение режимных моментов.   + Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых.   + НОД с детьми в соответствии с образовательной программой.   + Дневной сон, гимнастика после сна | * Детская мебель для практической деятельности. * Игровая мебель. * Развивающие центры: двигательной, продуктивной и строительно-конструктивной деятельности, уголки экспериментирования, , театрализации, безопасности, книги. * Методические пособия в соответствии с возрастом детей. * Спальная мебель. |
| **Приемные комнаты (раздевалки)** | * + Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей. * Выставки детского творчества. |

На экспериментально-опытном земельном участке (0,1 га) дошкольники, под опытным руководством педагогов, имеют возможность выращивать растения, наблюдать за их ростом и размножением, формировать свои умозаключения и выводы.

**8.3.Организация медицинского обслуживания и питания в ДОУ**

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом – старшей медицинской сестрой ДОУ.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена «03» декабря 2013 г. №ЛО-31-01-001432, регистрационный номер 1033106501383. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор. Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивается в соответствии с договором о сотрудничестве с Алексеевской ЦРБ. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания дошкольников в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В учреждении организовано пяти разовое питание детей (весеннее-летнее, осеннее-зимнее). В целях правильной организации питания в детском саду, осуществлением правильного и своевременного контроля за питанием на всех этапах приготовления пищи (от получения, хранения продуктов и до готовой пищи), а также организацией полноценного, разнообразного по составу продуктов и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма согласно требования, в целях контроля за организацией питания в детском саду создан Совет по питанию, основными задачами которого являются анализ и контроль:

- за правильной организацией питания детей;

- за качеством полученных продуктов, условиями их хранения и сроками реализации;

- за выполнением натуральных норм продуктов питания;

- за качеством приготовления пищи;

- за санитарным состоянием пищеблока;

- за освещением вопросов организации питания на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**8.4. Организация функционирование систем жизнеобеспечения и безопасности**

МДОУ детский сад №9 имеет индивидуальное отопление, ламповое освещение, централизованное холодное водоснабжение (для подогрева воды имеются боллеры), канализацию.

Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова. Организована система видеонаблюдения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Каждые полгода проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты для тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Детский сад имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Для улучшения качества работы в данном направлении работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Таким образом, в работу по обеспечению безопасности включены все участники воспитательного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители). Работа систематизирована по всем направлениям: предвидеть, научить и уберечь.

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- результаты освоения дошкольниками образовательных областей (включая педагогическую и психологическую диагностику развития);

- личностные результаты (включая показатели социализациивоспитанников);

- здоровье воспитанников (динамика);

- личные достижения воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях)

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством полученных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников);

- дополнительные парциальные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);

•качество проводимой учебно-воспитательной работы с детьми;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в ДОУ;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские собрания) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ. Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в  соответствие с Законом РФ «Об образовании»; ООП МДОУ детский сад № 9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО; строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение развивающей предметно –пространственной среды (РППС), способствующей всестороннему развитию дошкольников во всех помещениях детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач  программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей.

- Формирование базисных основ личности.

- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении.

- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей.

- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

**10. Выводы, проблемы, задачи**

**10.1. Общие выводы по результатам самообследования**

1. Педагогический коллектив МДОУ детский сад №9:

- организует образовательную и воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО, лицензией, Уставом ДОУ, Программой развития, основной образовательной программой ДОУ;

- создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего развития возможностей каждого дошкольника (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. В течение 2017 года учреждение функционировало строго в соответствии с режимом дня, учебным планом, календарно-тематическим планированием, расписанием НОД с детьми.

3. Структура управления ДОУ соответствовала функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Детский сад обеспечивает общедоступность (бесплатное воспитание и образование) и дифференциацию образовательного процесса (индивидуальные программы и образовательные маршруты для детей с ОВЗ).

4. Отмечается стабильность в показателях качества знаний дошкольников, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении.

5. Результаты итогового мониторинга по выявлению уровня готовности дошкольников к обучению в школе являются показателем правильно организованной работы с детьми, четкого выполнения планов работы, своевременного и эффективного контроля.

6. Процесс организации работы по развитию познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и двигательной сфер дошкольников, формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

7. Результаты деятельности ДОУ как соисполнителя проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» Министерства образования и науки РФ можно считать удовлетворительными.

8. Результаты внедрения в деятельность ДОУ программы математической подготовки дошкольников «Ступеньки» («Игралочка») считать удовлетворительными.

9. Результаты внедрения в деятельность ДОУ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет (Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.) считать удовлетворительными.

10. Результаты внедрение в деятельность ДОУ программы духовно-нравственного образования в детском саду «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко) считать удовлетворительными.

11. Структура и организация методической работы в ДОУ создает условия для повышения квалификационного уровня педагогов и узких специалистов, их профессиональной компетентности, способствует обогащению педагогического опыта, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и воспитания дошкольников.

12. Педагогический коллектив ДОУ стабилен. Уровень квалификации педагогов соответствует необходимым требованиям.

13. В ДОУ созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в педсоветах, семинарах, методических мероприятиях различных уровней.

14. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

15. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать ООП ДОУ в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности ДОУ, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13), улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В ДОУ ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ имели возможность активно участвовать в жизни ДОУ, вносить свои предложения по совершенствованию системы воспитательно-образовательной работы. Пожелания родителей оперативно рассматривались администрацией и педагогами ДОУ.

20. В течение года большое внимание уделялось охвату семей, не посещающих детский сад. Для них функционировал консультационный центр. Детей раннего возраста – будущих воспитанников ДОУ принимала группа кратковременного пребывания.

21. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества воспитательно-образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

**1.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

**1. Прослеживается недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в новых условиях введения ФГОС ДО:**

**- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации федерального инновационного проекта (ФИП);**

- имеет место низкая мотивация педагогов к участию в конкурах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- требуют корректировки показатели эффективности деятельности педагогических работников.

2. Отмечается увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического профиля; при этом педагоги обладают недостаточной компетентностью в создании условий психолого-педагогической поддержки детей.

3. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС (пополнение фонда методической литературы и пособий; отсутствие современного интерактивного оборудования);

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностям здоровья;

- необходимо обновление компьютерного оборудования;

- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте;

- оборудование пищеблока нуждается в замене (электроплиты и духовые шкафы), установка системы вентиляции;

- необходимость ограждения площадки автогородка.

**10.3. Задачи на 2018 учебный год**

1. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, всестороннему раскрытию индивидуальных способностей и возможностей каждой личности:

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;

- в плане воспитательно-образовательной деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год продолжить контроль за воплощением в деятельность системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (реализация направлений деятельности ФИП), реализацию программы математического развития детей «Ступеньки» («Игралочка») для детей, имеющих проблемы в развитии;

- Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции образовательных областей, развитию комплексного подхода в образовательной деятельности

2. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни среди детей и их родителей (законных представителей), а так же коллектива ДОУ.

3. Приступить к внедрению механизма включения семьи в управление воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ,

**11. Показатели деятельности МДОУ детский сад № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 113/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 113/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 6 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 105 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 113/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 110/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14/12,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/1,8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 107/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6/60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/90% |
| 1.8.1 | Высшая | 5/50% |
| 1.8.2 | Первая | 4/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/10 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11 детей  на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2кв. м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Итоги проведённого самообследования показали, что в целом результаты деятельности ДОУ за 2017 год положительные. Мы считаем, что поставленные перед нами задачи по организации образовательной деятельности и учебного процесса в ДОУ, содержанию и качеству подготовки воспитанников к обучению в школе, работы системы управления учреждением, кадровому и учебно-меитодическаму обеспечению, а та же пополнению материально-технической базы ДОУ выполнены успешно. Выявленные недостатки будут учтены в дальнейшей работе.

**Основные проблемы ДОУ** развитие материально-технической базы ДОУ с учетом требований ФГОС дошкольного образования (недостаточное финансовое обеспечение).

**Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:**

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- активизация работы органов самоуправления ДОУ;

- повышение качества образовательного процесса;

-работа по улучшению материально-технической базы.