**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе**

**Тема: "На, над, под "**

**Цель:**

* Развивать представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;
* Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу»;
* Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;
* Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление;
* Доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, аккуратность;

Ход занятия:

**1.Введение в игровую ситуацию.**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети сидят на ковре, на котором находятся кубики двух цветов и двух размеров, лежащие вперемешку. На каждого ребенка должны быть большой и маленький красные кубики и маленький зелёный.

Воспитатель предлагает вспомнить, в кого они играли в прошлый раз. Затем он рассказывает детям, что звери из сказки «Теремок» узнали о том, что дети умелые строители, и просят их помочь построить новый теремок.

- Какие звери живут в этой сказке?

- Поможем им (да.)

**2. Игровая деятельность.**

Игра «Строим дом».

Дидактические задачи:

1. Уточнить представления о пространственных отношениях «на – над - под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», «между»;
2. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов;

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, логическое мышление и речь.

- Возьмите столько и таких же кубиков сколько у меня.

-Какой кубик не похож на другие? ( Большой кубик , так как остальные кубики маленькие; зеленый кубик, так как остальные кубики красные.)

- Поставьте кубики друг на друга так, что бы большой кубик был был под зеленым.

- Какой кубик у вас остался? ( Маленький красный кубик.)

- Поставьте его на зеленый.

-Какой кубик стоит на зеленом?

- Какой кубик находится между красными? ( маленький зелёный кубик.)

- Какой кубик стоит на полу? ( Большой красный кубик.)

- Какой кубик располагается над зеленым кубиком? ( Маленький красный кубик.)

- Из скольких кубиков вы построили дом?

- Как это можно проверить?

-Сколько этажей в доме? (Три.)

- Покажите первый ( второй, третий ) этаж.

- Как называется дом, в котором три этажа, два этажа, один этаж? ( Трехэтажный, двухэтажный, одноэтажный.)

Воспитатель хвалит детей за отличные дома для зверей из сказки «Теремок».

**Малоподвижная игра «Любопытная Варвара».**

**Игра «Забор».**

Дидактические задачи:

1. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение понимать смысл слов «между», «на», «над», выделять и называть свойства предметов;
2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мышление.

Дети садятся за столы. На столах находятся полоски картона двух цветов, например, красного и желтого. У каждого ребенка- лист бумаги с нарисованными на нем перекладинами для забора. На рисунке должна быть обозначена полоса земли.

Воспитатель предлагает детям сделать забор вокруг теремка.

- Для чего нужны заборы?

- Возьмите вот столько (2) дощечек не красного цвета.

- Сколько дощечек вы взяли? (Две)

-Какого они цвета? (Желтого)

- Возьмите вот столько (1) красных дощечек.

- Сколько у вас красных дощечек? (Одна)

- Каких дощечек у вас больше? (Желтых)

- Сколько всего у вас дощечек? ( всего три дощечки)

- Положите дощечки так , чтобы красная была между желтыми.

- В нашем заборе должно быть три красные дощечки.

- Сколько красных дощечек еще надо взять?

Дети называют а затем берут две красные полоски.

- В заборе должно быть три желтые дощечки.

- Сколько желтых дощечек еще надо взять?

Дети называют , а затем берут одну желтую полоску.

Это задание можно выполнять хором. При этом дети должны дотрагиваться пальцем до называемой дощечки.

**Итог занятия.**

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что полезного сделали?

Дети собираются около воспитателя .

-Кому мы сегодня помогли?

- Что мы полезного сегодня сделали?