**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области»**

**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе**

**Тема: "Число и цифра 3"**

 **Подготовила: Воспитатель**

 **Нарожная Н.И.**

 **г. Алексеевка 2017**

**Тема: "Число и цифра 3"**

**Цель:**

* Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;
* Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
* Тренировать мыслительные операции.
* Закрепить представление о треугольнике, счёт до трёх, умение сравнивать группы предметов по количеству.

Ход образовательной ситуации:

**1.Введение в ситуацию**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Видели ли вы, как строятся новые дома?

– Для чего строят новые дома?

Воспитатель предлагает поиграть в строителей.

- Чем занимаются строители?

Воспитатель рассказывает детям о том, что строители работают бригадой, то есть вместе строят сначала один дом, потом другой. Поэтом, чтобы заняться строительством, надо поделиться на бригады.

Актуализация знаний

Игра «Деление на бригады»

Дидактические задачи:

актуализировать умение считать до трех;

закрепить представления о треугольнике, умение выделять и сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;

тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, вариативное мышление.

Каждый ребёнок получает карточку. На которой нарисовано 3 треугольника.

Всех карточек по три.

Детям нужно подойти к тому столу, на котором лежит точно такая же карточка.(задание проверяется у каждой бригады оттдельно)

-Какие фигуры нарисованы на ваших карточках?

- Сколько треугольников на карточке?

При проверке полученных ответов дети вместе с воспитателем проговаривают способ пересчёта: **при пересчёте надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.**

- Какой треугольник не такой, как остальные?

Дети садятся за столы по 3 человека.

**Затруднение в игровой ситуации**

Игра «Строители»

Дидактические задачи:

создать мотивационную ситуацию для знакомства с цифрой 3;

сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель кладёт на каждый стол по 1-3 кубика - это дома.

- Сколько домов будет строить ваша бригада? (Дети пересчитывают кубики)

- Что ещё нужно для постройки домов? (Крыши)

-Сколько крыш вам потребуется? (столько же, сколько кубиков)

 Воспитатель ставит на каждый стол закрытую коробку с крышами. Коробки намеренно перепутываются и на стол с 1 кубиком ставится коробка с двумя крышами и.т.д.

Дети видят несоответствие. После того как дети поставят крыши на дома, воспитатель задаёт вопросы:

-Всем ли правильно завезли крыши? (Нет.)

-Почему перепутали коробки? (ответы детей)

- Что нужно написать на коробке, чтобы все знали, сколько в ней предметов?

Воспитатель предлагает детям взять коробки и пойти на склад, то есть подойти к столику с карточками цифр от 1 до 6, причём цифр 1-3 на каждого ребёнка.

- Какую цифру нужно написать на коробке с одной крышей? (Дети выбирают цифры и кладут на коробку.)

Анологичные рассуждения проводятся с другими коробками.

Дети могут не выбрать цифру 3.

- Смогли ли вы выбрать карточку с цифрой 3?

- Почему не смогли?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: «Потому что не знаем, как записывается  число 3»

**Открытие нового знания**

Игра «Строители» (продолжение)

Дидактические задачи:

познакомить детей с цифрой 3;

закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает», сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия;

тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

– Как надо поступить, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с записью числа 3 и рассказывает, что цифрой 3 можно обозначить любые три предмета, например, три лягушки, три ежика, три мышки.

Дети выбирают нужную карточку и кладут карточку с числом 3 на коробку с тремя крышами.

Воспитатель хвалит детей и делает вывод: **три предмета обозначают цифрой 3.**

**Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

Игра «Строители» (продолжение)

Разносят коробки в соответствии с количеством домов и крыш.заканчивают постройки.

-Сколько домов построила эта бригада?

**Игра «Гараж»**

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает

Дидактические задачи:

закрепить умение считать до трех и соотносить число 3 с количеством;

развивать логическое мышление, внимание.

Воспитатель собирает детей возле себя.

- Знаете ли вы какие машины работают на стройке? (Кран. Самосвал. Бульдозер и т. д.)

Воспитатель рассказывает. Что все машины после стройки отправляются в гараж.

- Хотите развести машины по гаражам?

Воспитатель раздаёт карточки с геометрическими фигурами от 1 до 3

- что нарисовано на твоей карточке?

Машины ездят по группе и по сигналу должны приехать в свой гараж.

**Осмысление (итог)**

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что полезного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить домики, смогли подписать коробки, потому что умеют считать до трех и знают, как записываются числа 1,2,3, поставить в гараж машины.