**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 9 г. Алексеевка Белгородской области»**

**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе**

**Тема: «ПАРА»**

 **Подготовила: воспитатель**

**Лемешко О.А.**

 **г. Алексеевка 2017**

**Тема: "Пара"**

**Цель:**

* Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
* Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
* Тренировать мыслительные операции.
* Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.
* Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Ход образовательной ситуации:

**1.Введение в игровую ситуацию.**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Какое сейчас время года? (Зима)

– Чем вы любите заниматься зимой?

Воспитатель говорит детям о том, что заяц тоже захотел покататься на коньках, и предлагает детям помочь зайцу собраться.

**2. Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.**

Игра «Собираемся на каток» (начало)

Дидактические задачи:

Актуализировать знания детей об окружающем мире;

Создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара»;

Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память речь, логическое мышление.

- Какие вещи нужны зайцу для того, чтобы пойти кататься на коньках?

Дети перечисляют предметы одежды, а также коньки.

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение брюк, шапки, свитера, шарфа, одной варежки, одного носка, одного конька, а также несколько предметов летней одежды. Рядом сажает зайца и предлагает детям одеть его для катания на коньках.

 Дети должны заметить, что с помощью выставленных предметов одеть зайца на каток невозможно.

- Сумели ли вы одеть зайца на прогулку? (Нет)

- Почему вы не можете этого сделать?

Дети отвечают, что не хватает одного конька, носка и одной варежки.

**Открытие нового знания**

Игра «Собираемся на каток» (окончание)

- Что нужно сделать, чтобы заяц все-таки пошел кататься на коньках?

(Надо дать еще один конек, носок и варежку, чтобы их было по два.)

Воспитатель создает условие для того чтобы высказались больше детей, особенно тех, кто обычно не проявляет инициативы, хвалит тех кто предлагает свои версии.

После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе еще одно изображение конька, носка и варежки.

Молодцы! Чего еще бывает только по два?

По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображения на фланелеграфе.

-Почему тих предметов не может быть по одному? (потому что у нас две руки, две ноги…)

Воспитатель делает вывод: есть предметы, которые используют только вместе. Их называют **парой:** пара коньков, пара лыж, пара варежек и т.п. (Говоря «пара», воспитатель показывает на картинку а дети продолжают: лыж и т.д.)

**Игра «На катке».**

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию воображение.

Воспитатель предлагает детям вместе с зайцем пойти на каток. Дети имитируют катание на коньках, падают, отряхиваются, снова катаются.

**Игра «Подбери лыжи»**

Закрепить умение составлять пары предметов, счетные умения, умение сравнивать предметы по длине;

 Тренировать мыслительные операции анализ синтез и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Дети собираются около фланелеграфа, на котором в один ряд расположены (слева направо) изображения мужчины, женщины и мальчика.

-Кого вы видите на фланелеграфе? (Людей)

-Сколько людей (3)

-Сколько на картинке детей, взрослых? ( один ребенок и двое взрослых)

-Все изображенные на картинке люди – одна семья. Покажите маму, папу, ребенка.

Семья собралась пойти на лыжах, но лыжи перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь подобрать лыжи каждому члену семьи.

Дети садятся за столы. На столе у каждого по 3 пары лыж лежащие вперемешку.

-Одинаковой или разной длины должны быть лыжи в одной паре? (одинаковые)

-Как вы думаете, кому надо отдать самые длинные лыжи?(Папе). А самые короткие (сыну)

-Подберите пары лыж по длине.

Дети подбирают лыжи (составляют пары), сравнивая их по длине.

**Итог занятия.**

Дети собираются около воспитателя.

-Кому вы сегодня помогли и чем? (зайцу помогли одеться на прогулку, семье помогли подобрать лыжи.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что оно смогли оказать помощь, потому что понимают, что такое пара, умеют сравнивать по длине.