**Счет до семи. Число и цифра семь.**

**Цель:**

1. сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за­крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
3. закрепить уме­ние выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравни­вать группы способом добавления предмета;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб­щение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, во­ображение, творческие способности, инициативность.
5. воспитывать самостоятельность, умение слушать друг друга.

**Материалы к занятию:**

*Раздаточный:* карточки с цифрами 1-7; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; карточка с цифрой 7.

**Ход занятия:**

1. ***Введете в игровую ситуацию.***

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы, когда к вам приходят гости? Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. И мы как гостеприимные хозяева, что должны сделать в первую очередь? (поздороваться)

Мы спешим сказать Вам - «Здравствуйте!»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы спешим сказать Вам – «Благости!»,

Чтоб пожелать Вам счастья нового.

Мы спешим сказать Вам – «Радости!»,

Удач, успехов и везенья,

Чтоб пожелать всем Вам

Прекраснейшего настроения.

- Ребята, но сейчас вы увидели не всех гостей, а что бы познакомиться с другими гостями вам нужно занять места за столами….

*(звучит спокойная музыка, дети занимают места за столами)*

1. ***Актуализация знаний.***

**Игра «Гости»**

Дети садятся за столы. Перед каждым 6 кругов разного размера с нарисованными на них лицами. Воспитатель, показывая на круги, спрашивает:

- Ребята, как вы думаете, кто пришел к вам в гости? (гномы)

- Сколько пришло гостей? (6)

- Кто думает по другому?

- Как проверить, что гостей все таки 6? (посчитать)

- Как вы думаете, где здесь самый младший гном? Почему вы так думаете?

- Как вы думаете, где здесь самый старший гном? Почему вы так думаете?

- Расставьте гномов по возрасту от самого старшего до самого младшего.

***Дети должны расположить круги от самого большого до самого маленького.***

- Я приготовила гномикам разноцветные колпачки. Они на ваших тарелочках. Но, к сожалению, я не знаю, хватит ли всем гномам по колпачку?

- Почему вы думаете, что хватит? (Потому что 6 и 6 — поровну)

Но гномы не умеют считать и волнуются, хватит ли каждому по колпачку.

- Как это проверить?

Дети надевают колпачок на каждого гнома. (*Звучит музыка)*

1. ***Затруднение в игровой ситуации.***

- Прибежал еще один гномик.

Воспитатель раздает круг с изображением гномика…

- Найдите место гномика в общем ряду.

- Сколько стало гномов?

Дети считают хором, дотрагиваясь пальчиком до каждого гномика: 1, 2, 3,4, 5,6...

Поскольку не все дети умеют считать до 7, то при названии этого числа возникает затруднение, разнобой.

- Смогли вы посчитать, сколько стало гномов? (Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что дальше мы не умеем считать.)

1. ***Открытие нового знания.***

- Значит, что нам надо теперь сделать? (Надо узнать, как считать дальше.)

- Кто знает, какое число следует при счете за числом шесть?

Воспитатель выслушивает версии детей, создавая атмосферу добро­желательности, поиска. Если найдутся дети, которые назовут число 7, воспитатель хвалит их, а затем просит всех детей посчитать до семи. Дети считают гномов хором, согласовывая числительные с существи­тельными: один гном, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

Если же никто из детей не ответит, можно актуализировать с ними способ действий «спросить у того, кто знает»: они обращаются с во­просом к воспитателю, а затем вместе хором считают до 7.

***Воспитатель подводит итог:*** ***при счете за числом 6 идет число*** 7.

- Как получилось число 7? (Было 6 гномов, прибавили еще одного, ста­ло?)

- Поровну ли теперь гномов и колпачков? (Нет.)

- Как сделать, чтобы гномов и колпачков стало поровну? (Добавить еще один колпачок.)

Дети говорят, а затем добавляют один треугольник.

- Сколько гномиков? (7.) Сколько колпачков? (7.)

***Воспитатель хвалит детей и делает вывод:*** ***7 и 7 - поровну.***

Тихо встаньте, потянитесь,

Дружно за руки возьмитесь.

Все вы в гномов превратитесь.

***МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА СЕМИ ГНОМОВ***

1. ***Затруднение в игровой ситуации.***

***Игра «Угощение для гномов»***

Воспитатель рассказывает, что гостей принято угощать… Как вы думаете, чем можно угостить гномов?

- А у вас есть чем угостить гномиков?

- Я вам помогу, у меня есть 2 подноса с угощением – печеньем и конфетами, но прежде, чем угощать, нужно ответить, по сколько сладостей должен взять каждый из вас? (по семь)

- Почему вы так думаете?

- А не забудете ли вы задание?

- Как надо поступить для того, чтобы взять нужное количество сладостей? (Надо записать число 7.)

Воспитатель просит детей подойти к отдельному столу и выбрать карточку-напоминание с цифрой семь.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся карточки с цифрами от 1 до 7, причем карточек с цифрой 7 столько же, сколько де­тей.

Как правило, не все дети знают цифру 7.

- Смогли ли вы найти нужную цифру? (Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается чис­ло 7.)

1. ***Преодоление затруднения***.

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

После вопроса детей воспитатель показывает детям карточку, на кото­рой написана цифра 7.

**«На что похожа цифра 7»**

Вот семерка кочегра, у неё одна нога.

 С. Маршак

Делает вывод: ***цифра*** 7 ***пишется в том случае, когда имеются семь предметов, цифра 7 обозначает число 7.***

Каждый ребенок выбирает карточку с цифрой 7.

 - Теперь, вы точно не забудете, сколько нужно взять сладостей. Давайте, мальчики угостят своих гномиков вкусным печеньем, а девочки – сладкими конфетами…

*(звучит спокойная музыка, дети выполняют задание)*

***8. Итог занятия.***

- Как вы думаете, какое сейчас настроение у гномиков?

- Почему? (у них теперь есть колпачки и сладости)

- А когда у гостей хорошее настроение, чем можно заняться? (повеселиться, потанцевать или поиграть)

**Музыкальная игра «Вперед 4 шага»**

- Ребята а у вас какое настроение? Похлопайте в ладоши у кого хорошее настроение… Отчего ваше настроение хорошее?

Я думаю, что ваше настроение хорошее еще и от того, что вы выполнили все мои задания: научились счи­тать до семи, узнали, как записывается число семь, и порадовали гномов.