**Чуткие сердца – добрые дела!**

**Цель:**  нравственное воспитание детей

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Продолжать работу по обогащению словаря детей, упражнять в словообразовании, подборе синонимов, антонимов.
* Вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
* Совершенствовать умение употреблять в речи сложные слова, точные глаголы.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
* Учить детей употреблять в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
* Совершенствовать фонематический слух.
* Формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость.

*Воспитательные:*

* Развивать эмоциональную сферу детей, умение сопереживать, слушать небольшие поучительные рассказы.
* Развивать доброжелательное отношение и стремление помочь больным, пожилым, одиноким людям.

*Здоровьесберегающие технологии:* смена режима динамических поз (сидя, стоя, физкультминутка, соблюдение продолжительности занятия (30 минут)

**Оборудование:**  зеркала на каждого ребенка, два платка, колпаки, буквы из магнитной азбуки, сюжетные картинки.

**Ход занятия.**

**Логопед:**Здравствуйте, ребята

- Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возмёмся и друг другу улыбнемся. *(Дети здороваются друг с другом, передают «улыбки»)*

**Логопед:** - Ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в чудесную страну…страну Доброты. Можем ли мы её увидеть? (Ответы детей) Можем, если внимательно посмотреть. Что нам помогает видеть? (Глаза)

**Логопед:** Послушайте стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза»:

Разберемся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

Для чего нужны глаза?

Чтоб стекла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко:

Сразу сделалось темно,

Где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно –

Ничего вокруг не видно.

Нужно помнить каждый час,

Как важны глаза для нас!

**Логопед:** Для чего человеку глаза?Как важно для человека зрение, как много информации он познает с помощью глаза и как тяжело человеку, который плохо видит и носит очки или не видит совсем.Ребята, давайте поэкспериментируем. Попробуйте нарисовать на доске с закрытыми глазами дом*. (Дети рисуют).* Узнайте с завязанными глазами буквы из магнитной азбуки. *(Дети узнают).* Ребята, трудно вам было? *(Да).*

**Логопед:** А для чего человеку уши? Для улавливания и различения звуков. Наши уши постоянно улавливают окружающие звуки. Если бы не уши, мы не смогли бы разговаривать – маленькие дети сначала долго слушают и запоминают, что и как говорят окружающие люди. Ребята, а теперь закройте уши и послушайте меня. *(Ничего не слышно, тишина).*

**Логопед:** А теперь вспомните, что мы путешествуем по стране доброты. А в стране доброты все очень внимательны друг к другу. Глаза видят не только окружающую действительность, но и тех, кому нужна помощь. Как бы вы помогли таким людям, какие сказали слова? *(Помогли перейти улицу, не смеялись бы над ними).* Да, дети, вы правы. Если на вашем пути встретятся люди, которые плохо видят или слышат, не смейтесь над ними, не оттолкните их грубым словом или взглядом, а протяните им руку помощи. У таких людей ограниченные возможности здоровья и в наших силах не обижать их непониманием и посильно помочь.

**Физминутка.**

*Учитель-логопед:*

 1-2-3-4-5

В лес идём сейчас гулять

По тропинкам, по дорожкам

Смело ходят наши ножки.

1-2-3-4-5

Любим мы всем помогать:

Мы напилим белке дров,

Зайцу мы починим кров,

Соберём для мишки мёд,

Лисе вскопаем огород.

1-2-3-4-5

Будем всем мы помогать.

Если делаешь добро,

Будет на душе светло.

**Логопед:**Ребята, а кто знает правила, которые надо соблюдать при чтении и просмотре телевизора? *(Нельзя читать лежа, при чтении книга должна быть на расстоянии руки от локтя до кулачка, должно быть хорошее освещение, с левой стороны).*Ребята, вы должны с малых лет беречь зрение, свои глаза. Нельзя громко слушать музыку, часто пользоваться наушниками, от этого снижается наш слух .А слух нужно тренировать я приглашаю вас за столы.

***Назови первый звук в слове.***

Логопед показывает игрушку, и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги зе в слове Зоя, вэ – в слове Вадик).

***Назови последний звук в слове.***

*Наглядный материал: картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.)*

Воспитатель показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р). Когда все картинки будут рассмотрены, педагог предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Детям, которые не четко произносят звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова.

***Упражнение «Разноцветные кружки».***

*Цель:* совершенствовать навык звукового анализа слов, умения диф­ференцировать гласные и согласные звуки, учить детей работать с разда­точным материалом (пластмассовыми кружками красного и синего цветов).

*Речевой материал:* слова: рот, сок, кит, дым, лак, рак.

*Описание.* Логопед показывает детям картинки, просит назвать изо­бражение и предлагает выполнить звуковой анализ этих слов. Дети вы­полняют анализ и выкладывают схе­мы слов.

**Логопед:** Словом можно обидеть человека, а можно помочь ему поверить в себя. Давайте узнаем знаете ли вы добрые слова?

 игра «Скажи добрыми словами».

Грубый – ласковый

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Ленивый – трудолюбивый

Грустный – веселый

Равнодушный – заботливый

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый – храбрый

Слабый – сильный.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

В стране Доброты важны не только зрение и слух, но и чуткое сердце. Очень важно быть чутким, отзывчивым на чужое горе, сочувствовать другому человеку. Послушайте быль «Старый дедушка и внучек» Л.Толстой

***Стал дед очень стар. (1)***

***Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. (2)***

 ***Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. (3)***

***Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.***

***Сидят, раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. (4)***

***Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».***

***Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали.(5)***

***Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.***

Ребята, скажите, какие эмоции вызвала эта быль?

Есть ли вина старика? Если есть, то в чем?

Кто поступил правильно? А кто нет?

Чему нас научила эта быль?

**V. Аппликация. Коллективная работа «Добро в наших руках».**
**Воспитатель:**
- Ребята, давайте на память нашим гостям оставим что-нибудь хорошее, доброе.
Мы подарим ладошки с сердечками. В нее мы вложим свои сердца, душу.
 Затем, вырезав сердечки, приклеивают на руку, дарят гостям и произносят свои пожелания.

**VI. Рефлексия.**

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверное, легче злым.

Быть добрым – значит, отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит, понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один!