**Путешествие в страну Математики**

 **Задачи:**
 Создать условия для счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке, закреплять умения называть «соседей числа»; Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине); Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа и т.д.); Развивать умение соотносить цифру с числом; Отгадывать математические загадки; Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

 **Материалы:**

 Телеграмма, геометрические фигуры, набор цифр на каждого ребенка от 1-10, ткань синяя (море) и карточки с количеством морских обитателей, карточки для рисования на ориентировку  в пространстве, математические загадки, фломастеры.

**Ход:**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Ребята, кто знает, для чего нужна почта? (ответы детей).

- А кто получал по почте письма или телеграммы? (ответы детей).

- Сегодня и нам пришла телеграмма. Сейчас мы её прочтем.

«Здравствуйте ребята,  пишет вам царица страны Математики. Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. Помогите нам, пожалуйста».

- Ребята, хотите помочь жителям страны Математики? А сможете?

**2. Игровая деятельность.**

Дидактические задачи: повторение счёта 1-10, 10-1, закрепление умения называть соседей чисел, закреплять представление о геометрических фигурах и их сравнение по свойствам, закреплять умение ориентироваться на плоскости, закреплять знания о составе чисел.

- Чтобы добраться до темницы царицы и освободить ее, нам нужно выполнить разные задания.

**1 задание:**

- Злая колдунья заворожила замок царицы Математики и чтобы его расколдовать надо найти одинаковые фигуры. (ответы детей).
- Сравните их, и скажите, чем фигуры похожи, и чем отличаются?
- Как вы думаете, какая фигура лишняя?

**ВОЛШЕБНЫЙ ЗВОН**

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое царство.

**2 задание:**

 - Злая колдунья заколдовала все цифры, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек от 1 до 10).

- Алиса, назови все цифры по порядку, так, как ты их расставила - прямой счет.

- София, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от10 до 1.

Ребята, давайте проверим:

- какое число вы поставили между числами 2 и 4;

- какое число вы поставили между числами 8 и 10;

- какое число вы поставили между числами 1 и 3;

- какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 8, 1, 2, 4, 7, 3;

Назови число, которое больше числа 2 на 1.

Назови число, которое больше числа 4 на 1.

Назови число, которое больше числа 6 на 1.

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

**3 задание:**

- А вот и следующее задание.

**ШУМ МОРЯ**

- Ребята, посмотрите перед нами большое море (на фоне синей ткани - карточки с изображением морских обитателей). И здесь злая колдунья навела беспорядок. А чтобы нам его пройти необходимо сосчитать обитателей моря и поставить нужную цифру. Дети считают количество рыб, морских коньков, морских звезд, ракушек и находят соответствующую цифру.

- Молодцы расколдовали жителей моря, и теперь можем идти дальше.

**Физминутка «Рыбка рыбке говорила…»**

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку,

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

- Молодцы расколдовали жителей моря, и теперь можем идти дальше.

**4 задание:**

 - Давайте, ребята, откроем апартаменты царицы Математики. А чтобы их открыть, нужно отгадать загадки.

1. Длинный нос, как клюв у птицы –

Это цифра... **(«единица»)**

1. Цифра с буквой «3» похожи,

Как двойняшки, посмотри.

Даже перепутать можно

Букву «3» и цифру... **(«три»)**

1. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? - ... **(Треугольник)**

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? **(Круг)**

**ВОЛШЕБНЫЙ ЗВОН**

- Ребята, царица и жители страны Математики благодарят вас за освобождение.
- И я предлагаю вам приготовить подарки для царицы Математики и её жителей - нарисуем для них картины, они повесят их в своём замке и будут вспоминать нас.

**5 задание:**

- И так, вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картины. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)

- Справа от дерева нарисуйте 3 цветочка, слева от дерева 1 гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите летящую птицу, а на дереве - 2 бабочки. ( Можно ещё самостоятельно дорисовать детали, при этом ребёнок проговаривает, где эту деталь он будет рисовать. Это задание мы выполняем, если есть время.)

-У вас получились замечательные картины, и царица Математики развесит их в своём замке.

А нам пора отправляться обратно в группу.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кому помогали?

- Какие знания по математике помогли вам выполнить все задания?

- Какое препятствие для вас было самым интересным, почему? (ответы детей).