**Аннотация**

**к рабочей программе учителя- логопеда**

**по организации коррекционно- педагогической работы**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №9**

**г. Алексеевка Белгородской области»**

**на 2018-2019 учебный год**

***Программу разработала:***учитель- логопед Нарожная Н.И.

Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы в ДОУ разработана в соответствии с учетом ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно- тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико- методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплѐнный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

-Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием‖ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей‖ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,‖

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей‖ Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

Основная **цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников. Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

* формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков; развитие фонематического восприятия;
* развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
* подготовка детей к обучению грамоте;• расширение и активизация словаря;
* воспитание выразительной, связной, грамматически правильно• оформленной речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

-достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы; -углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий поформированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Основными задачами учителя-логопеда являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с• нарушениями речи;

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностейречевого развития;

- привитие детям навыков коммуникативного общения;

-решение задач социального и речевого развития.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев — с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 12 месяцев — с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Коррекционная работа учителя логопеда Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и подгрупповой деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несѐт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится во второй половине дня, 2 - 3 раза в неделю с каждым ребѐнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.