**Аннотация**

**к рабочей программе учителя- логопеда**

**по организации коррекционно- педагогической работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9»**

**Алексеевского городского округа**

 ***Программу разработала:*** учитель- логопед Нарожная Н.И.

 Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы в ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

 - Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г.

 - Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;

 - Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий»;

 - СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15. 05. 2013 г. № 26);

  -     Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

 - Программой развития и основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа.

 В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно- тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико- методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

 В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплѐнный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии, в частности:

 - Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием‖ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей‖ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей‖ Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

 **Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников. Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

 - формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков; развитие фонематического восприятия;

 - развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

 - подготовка детей к обучению грамоте;

 - расширение и активизация словаря;

 - воспитание выразительной, связной, грамматически правильно• оформленной речи.

 Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

 - достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы; -углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

 - выполнение полного объема коррекционных мероприятий поформированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

 - постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

*Основными задачами учителя-логопеда являются:*

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с• нарушениями речи;

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностейречевого развития;

- привитие детям навыков коммуникативного общения;

- решение задач социального и речевого развития.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев — с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, и 12 месяцев — с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

*Коррекционная работа учителя логопеда.* Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и подгрупповой деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несѐт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребѐнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность таких занятий составляет 20 минут.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Основные задачи коррекционного обучения:

 - Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

 - Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

 - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

 - Формирование грамматического строя речи.

 - Развитие связной речи старших дошкольников.

 - Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы комбинированной направленности, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.